

-Ce programme tient sur 2 feuilles recto-verso.

-Il durera 6 semaines.

-Il implique 36 moments passés avec l'enfant, soit 6 moments par semaine : 1 moment long et 5 courts (1 minute).

-Il y a 6 ateliers : liste 1, texte 1, liste 2, texte 2, liste 3, texte 3.

-Chacun de ces ateliers se passe toujours de la même façon : *(voici un exemple pour la semaine 1)*

- On commence par un moment long mais tranquille : l'enfant lit toute la liste 1, et la personne qui l'accompagne peut lui expliquer les mots, signaler les erreurs, repérer les difficultés et peut même lire un morceau de la fiche si besoin.

Ensuite, à 5 autres moments de la semaine, on fait la **lecture chronométrée d'une minute** :

- On prend un chronomètre (ou minuteur de smartphone, ou autre)
- L'enfant lit pendant **1 minute** puis s'arrête (même s'il n'a pas fini la fiche).
- Pendant que l'enfant lit, la personne qui l'accompagne ne dit rien. Elle compte simplement le nombre d'erreurs.
- En bas de la fiche, on complète la case « **lecture 1** » avec le **score de l'élève\***.

À un autre moment, on suit les mêmes étapes mais on note le score dans la case « **lecture 2** » et ainsi de suite jusqu'à ce que l'enfant ait fait 5 lectures chronométrées.

\***Score** de l'élève = **nombre de mots** correctement lus. (le nombre de mots lus – le nombre d'erreurs.)

Exemple : l'enfant est arrivé au mot « amener » ; il a donc lu 23 mots. Mais il a fait 2 erreurs : son score est donc : **21**.

| Fiche élève | <b>Fiche de lecture rapide CE2</b>  | Liste 1 |
|-------------|---|---------|
|             | alors – aussi – après – beaucoup – bien – bientôt – encore – ensuite – jamais – souvent | 10      |
|             | trouver – trouvaille – retrouver – retrouvaille – cueillir – recueillir – la cueillette | 17      |
|             | une veste – la sieste – l'escalade – comestible – mener – amener – ramener – emmener    | 25      |
|             | Mes parents marchent. Ils marchent lentement. Mes parents marchent vers le président.   | 37      |

*Colonne indiquant le nombre cumulatif de mots atteint lorsqu'on arrive à la fin de chaque ligne (« président » est le 37<sup>ème</sup> mot de la fiche).*

**Repères** : en **fin de CM1**, on attend généralement d'un élève qu'il lise **correctement 110 mots par minute**.

en **fin de CM2**, on attend généralement d'un élève qu'il lise **correctement 120 mots par minute**.

**Remarques** : -En cas de difficulté à faire faire ce programme à votre enfant, dites-le-moi (ou dites-lui de m'en parler).

-S'il arrive que votre enfant ait fini de lire toute une fiche en moins d'une minute, notez le nombre de mots **et le temps**.

-Certains enfants liront plus facilement les textes, d'autres les listes ; les capacités et les scores peuvent varier selon la difficulté de la fiche, la fatigue, le moment de la journée ou de la semaine...l'important est de ne pas baisser les bras, de continuer l'entraînement, d'espérer faire mieux la prochaine fois, de voir ses progrès.

| LISTE 1   |                              | FLUENCE CM                   |                              |                              | Nombre de mots**   |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
| battre – abattre – abattu – battu – débattu – las – lassé – la lassitude – la fatigue – fatigant –    |                              |                              |                              |                              | 12   |
| il fatiguera – ils fatigueront – un arbre – deux arbres – six arbres – dix arbres – monter – il       |                              |                              |                              |                              | 26   |
| monta – ils montèrent – un réveil – se réveiller – il se réveilla – se révéler – se relever –         |                              |                              |                              |                              | 40   |
| étendre – il étendit – saisir – il saisit – l'espoir – l'espérance – se mettre – il se mit – il s'est |                              |                              |                              |                              | 55   |
| mis – civil – incivil – la civilité – l'incivilité – l'audace – audacieuse – audacieux – il est       |                              |                              |                              |                              | 66   |
| humble – l'humilité – l'humidité – humide – digne – indigne – une remontrance – la prison –           |                              |                              |                              |                              | 76   |
| emprisonner – le prisonnier – ça aurait été – il eût été – c'eût été – rugir – rougir – il rugit –    |                              |                              |                              |                              | 91   |
| il rugit – les rugissements – embrasser – embraser – embarrasser – débarrasser –                      |                              |                              |                              |                              | 99   |
| reconnaître – il reconnut – la reconnaissance – il fut reconnaissant – accourir – secourir – il       |                              |                              |                              |                              | 110  |
| accourut – en courant – ils courent – ce qu'il – ce qu'elle – se développer                           |                              |                              |                              |                              | 121  |
| Lecture 1 :<br>.....MCL/min*  | Lecture 2 :<br>.....MCL/min* | Lecture 3 :<br>.....MCL/min* | Lecture 4 :<br>.....MCL/min* | Lecture 5 :<br>.....MCL/min* | *MCL/min =<br>Mots<br>Correctement<br>Lus en 1<br>minute |

| TEXTE 1  |                              | FLUENCE CM : Fable d'Ésope : <i>Du Lion et du Rat</i> |                              |                              | Nombre de mots**                                      |
|--|------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|---|
| Un Lion fatigué de la chaleur, et abattu de lassitude, dormait à l'ombre d'un arbre. Une           |                              |   |                              |                              | 16  |
| troupe de Rats passa par le lieu où le Lion reposait ; ils lui montèrent sur le corps pour se      |                              |   |                              |                              | 36  |
| divertir. Le Lion se réveilla, étendit la patte, et se saisit d'un Rat, qui se voyant pris sans    |                              |   |                              |                              | 54  |
| espérance d'échapper, se mit à demander pardon au Lion de son incivilité et de son audace,         |                              |   |                              |                              | 70  |
| lui représentant qu'il n'était pas digne de sa colère. Le Lion touché de cette humble              |                              |   |                              |                              | 85  |
| remontrance, lâcha son prisonnier, croyant que c'eût été une action indigne de son                 |                              |   |                              |                              | 98  |
| courage de tuer un animal si méprisable et si peu en état de se défendre. Il arriva que le         |                              |   |                              |                              | 117   |
| Lion courant par la forêt, tomba dans les filets des chasseurs ; il se mit à rugir de toute sa     |                              |   |                              |                              | 137   |
| force, mais il lui fut impossible de se débarrasser. Le Rat reconnut aux rugissements du           |                              |   |                              |                              | 152   |
| Lion qu'il était pris. Il accourut pour le secourir, en reconnaissance de ce qu'il lui avait sauvé |                              |   |                              |                              | 169   |
| la vie. En effet, il se mit à ronger les filets, et donna moyen au Lion de se débarrasser et de    |                              |   |                              |                              | 190   |
| se sauver.   |                              |   |                              |                              | 192   |
| Lecture 1 :<br>.....MCL/min*   | Lecture 2 :<br>.....MCL/min* | Lecture 3 :<br>.....MCL/min*                          | Lecture 4 :<br>.....MCL/min* | Lecture 5 :<br>.....MCL/min* | *MCL/min =<br>Mots<br>Correctement Lus<br>en 1 minute |

\*\*approximatif, selon que le logiciel a compté ou non les « m' » par exemple.

| LISTE 2   |                              | FLUENCE CM                   |                              |                              | Nombre de mots**   |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
| présenter – elle présente – ils présentent – en présentant – la présentation – un total –           |                              |                              |                              |                              | 11   |
| totalement – totaliser – des totaux – connu – inconnu – bien entendu – un guide – guider –          |                              |                              |                              |                              | 22   |
| radioguidé – radioguidage – un satellite – satelliser – une auto – un automate –                    |                              |                              |                              |                              | 31   |
| automatique – automatiquement – une photographie – photographe – un photographe –                   |                              |                              |                              |                              | 38   |
| photographiable – visible – visibilité – invisible – l'invisibilité – expérimenter – une            |                              |                              |                              |                              | 45   |
| expérience – j'expérimente – expérimentation – l'astronomie – un astronome – un                     |                              |                              |                              |                              | 52   |
| astronome – intéresser – intéressant – un intérêt – ordinaire – extraordinaire – baptiser –         |                              |                              |                              |                              | 60   |
| un baptême – un baptistère – débaptiser – équipée – un appareil – appareiller – précieux –          |                              |                              |                              |                              | 70   |
| précieuse – la préciosité – indiquer – l'indication – ils indiquent – en indiquant – différent –    |                              |                              |                              |                              | 80   |
| la différence – différer – elle diffère – ils diffèrent – en différant – un différend – notre fusée |                              |                              |                              |                              | 93   |
| – la nôtre – propulser – la propulsion – nucléaire – le professeur Tournesol                        |                              |                              |                              |                              | 102  |
| Lecture 1 :<br>.....MCL/min*  | Lecture 2 :<br>.....MCL/min* | Lecture 3 :<br>.....MCL/min* | Lecture 4 :<br>.....MCL/min* | Lecture 5 :<br>.....MCL/min* | *MCL/min =<br>Mots<br>Correctement<br>Lus en 1<br>minute |

| TEXTE 2  |                              | FLUENCE CM : extrait de Tintin : <i>OBJECTIF LUNE</i> d'Hergé |                              |                              | Nombre de mots**   |
|--|------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|--|
| « La Lune, vous le savez, tourne autour de la Terre en lui présentant toujours la même face. |                              |   |                              |                              | 17   |
| L'autre face nous est totalement inconnue. La fusée que nous allons envoyer et qui sera,     |                              |   |                              |                              | 32   |
| bien entendu, radioguidée, fera le tour de notre satellite et prendra automatiquement les    |                              |   |                              |                              | 45   |
| toutes premières photographies de ce côté de la Lune qui a toujours été, et sera toujours,   |                              |   |                              |                              | 60   |
| invisible de la Terre. Rien que de ce point de vue, cette expérience, si elle réussit,       |                              |   |                              |                              | 76   |
| présentera pour l'astronomie un intérêt extraordinaire. Mais ce n'est pas le seul but que    |                              |   |                              |                              | 91   |
| nous poursuivons car la XFLR-6, comme elle a été baptisée, sera équipée d'une série          |                              |   |                              |                              | 105  |
| d'appareils qui, à leur retour, nous donneront de précieuses indications pour notre propre   |                              |   |                              |                              | 118  |
| voyage vers la Lune. Vous me direz que la XFLR-6 ne diffère pas des autres fusées qui ont    |                              |   |                              |                              | 136  |
| été lancées jusqu'à présent. Je vous répondrai que la nôtre est toute différente, car c'est  |                              |   |                              |                              | 151  |
| la toute première qui sera propulsée par un moteur nucléaire. Parfaitement ! Et ce moteur,   |                              |   |                              |                              | 166  |
| c'est moi, Tournesol, qui l'ai mis au point. »   |                              |   |                              |                              | 174  |
| Lecture 1 :<br>.....MCL/min*   | Lecture 2 :<br>.....MCL/min* | Lecture 3 :<br>.....MCL/min*                                  | Lecture 4 :<br>.....MCL/min* | Lecture 5 :<br>.....MCL/min* | *MCL/min =<br>Mots<br>Correctement<br>Lus en 1<br>minute |

\*\*approximatif, selon que le logiciel a compté ou non les « m' » par exemple.

| LISTE 3  |                              | FLUENCE CM                   |                              |                              | Nombre de mots**   |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
| encadrer – l’encadrement – clair – éclairer – éclaircir – une femme – une flamme –               |                              |                              |                              |                              | 9  |
| enflammer – vaciller – vacillant – vacillantes – une silhouette – une enveloppe –                |                              |                              |                              |                              | 17   |
| envelopper – enveloppement – entier – entières – entièrement – l’entièreté – dissimuler –        |                              |                              |                              |                              | 24   |
| la dissimulation – ce qu’il a vu – ce qu’il vit – un estomac – estomaquer – luire – luisant –    |                              |                              |                              |                              | 38   |
| luisantes – gris – grisâtres – rouges – rougeâtres – verts – verdâtres – visqueux – visqueuses   |                              |                              |                              |                              | 47   |
| – la viscosité – couvrir – couverts – couvertes – putréfier – la putréfaction – une fraction –   |                              |                              |                              |                              | 57   |
| une seconde – seconder – secondaire – elle a disparu – elle disparut – elles disparurent –       |                              |                              |                              |                              | 68   |
| une étoffe – étoffer – étouffer – inspirer – une inspiration – expirer – une expiration –        |                              |                              |                              |                              | 78   |
| aspirer – une aspiration – elle a produit – elle produisit – elles produisirent – un rôle –      |                              |                              |                              |                              | 90   |
| intense – une intensité – s’intensifier – envahir – il a envahi – il envahit – ils envahissent – |                              |                              |                              |                              | 103  |
| traverser – transpercer – pendre – se répandre – il se répandait – crépiter – un crépitement     |                              |                              |                              |                              | 113  |
| Lecture 1 :<br>.....MCL/min*   | Lecture 2 :<br>.....MCL/min* | Lecture 3 :<br>.....MCL/min* | Lecture 4 :<br>.....MCL/min* | Lecture 5 :<br>.....MCL/min* | *MCL/min =<br>Mots<br>Correctement<br>Lus en 1<br>minute |

| TEXTE 3  | FLUENCE CM : extrait d’ <i>Harry Potter et le prisonnier d’Azkaban</i> de J.K. Rowling, traduit par Jean-François Ménard |                              |                              | Nombre de mots**             |   |
|--|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---|
| Debout dans l’encadrement, éclairée par les flammes vacillantes, se dressait une silhouette      |  |                              |                              | 12                           |   |
| enveloppée d’une cape, le visage entièrement dissimulé par une cagoule. Le nouveau venu          |  |                              |                              | 25                           |   |
| était si grand qu’il touchait presque le plafond. Harry baissa les yeux et ce qu’il vit lui      |  |                              |                              | 42                           |   |
| retourna l’estomac. Une main dépassait de la cape, une main luisante, grisâtre, visqueuse        |  |                              |                              | 55                           |   |
| et couverte de croûtes, comme si elle s’était putréfiée dans l’eau. Il ne la vit que pendant     |  |                              |                              | 72                           |   |
| une fraction de seconde, comme si la créature avait senti le regard de Harry, la main            |  |                              |                              | 88                           |   |
| disparut dans le pli de l’étoffe noire. Alors, l’être dissimulé sous la cagoule prit une longue  |  |                              |                              | 104                          |   |
| et lente inspiration qui produisit une sorte de râle. On aurait dit qu’il essayait d’aspirer     |  |                              |                              | 119                          |   |
| autre chose que de l’air. Un froid intense envahit le compartiment. Harry sentit son propre      |  |                              |                              | 134                          |   |
| souffle se figer dans sa poitrine. Le froid lui traversait la peau et se répandait dans tout son |  |                              |                              | 152                          |   |
| corps. Un crépitement semblable à une chute d’eau retentit dans ses oreilles. Il avait           |  |                              |                              | 166                          |   |
| l’impression qu’on le tirait par les pieds à mesure que le grondement de l’eau s’intensifiait.   |  |                              |                              | 181                          |   |
| Lecture 1 :<br>.....MCL/min*   | Lecture 2 :<br>.....MCL/min*   | Lecture 3 :<br>.....MCL/min* | Lecture 4 :<br>.....MCL/min* | Lecture 5 :<br>.....MCL/min* | *MCL/min =<br>Mots<br>Correctement Lus<br>en 1 minute |

\*\*approximatif, selon que le logiciel a compté ou non les « m’ » par exemple.