

-Ce programme tient sur 2 feuilles recto-verso.

-Il durera 6 semaines.

-Il implique 36 moments passés avec l'enfant, soit 6 moments par semaine : 1 moment long et 5 courts (1 minute).

-Il y a 6 ateliers : liste 1, texte 1, liste 2, texte 2, liste 3, texte 3.

-Chacun de ces ateliers se passe toujours de la même façon : (voici un exemple pour la semaine 1)

- On commence par un moment long mais tranquille : l'enfant lit toute la liste 1, et la personne qui l'accompagne peut lui expliquer les mots, signaler les erreurs, repérer les difficultés et peut même lire un morceau de la fiche si besoin.

Ensuite, à 5 autres moments de la semaine, on fait la **lecture chronométrée d'une minute** :

- On prend un chronomètre (ou minuteur de smartphone, ou autre)
- L'enfant lit pendant **1 minute** puis s'arrête (même s'il n'a pas fini la fiche).
- Pendant que l'enfant lit, la personne qui l'accompagne ne dit rien. Elle compte simplement le nombre d'erreurs.
- En bas de la fiche, on complète la case « **lecture 1** » avec le **score de l'élève\***.

À un autre moment, on suit les mêmes étapes mais on note le score dans la case « **lecture 2** » et ainsi de suite jusqu'à ce que l'enfant ait fait 5 lectures chronométrées.

\***Score** de l'élève = **nombre de mots** correctement lus. (le nombre de mots lus – le nombre d'erreurs.)

Exemple : l'enfant est arrivé au mot « amener » ; il a donc lu 23 mots. Mais il a fait 2 erreurs : son score est donc : **21**.

| Fiche élève | <b>Fiche de lecture rapide CE2</b>  | Liste 1 |
|-------------|---|---------|
|             | alors – aussi – après – beaucoup – bien – bientôt – encore – ensuite – jamais – souvent | 10      |
|             | trouver – trouvaille – retrouver – retrouvaille – cueillir – recueillir – la cueillette | 17      |
|             | une veste – la sieste – l'escalade – comestible – mener – amener – ramener – emmener    | 25      |
|             | Mes parents marchent. Ils marchent lentement. Mes parents marchent vers le président.   | 37      |

*Colonne indiquant le nombre cumulatif de mots atteint lorsqu'on arrive à la fin de chaque ligne (« président » est le 37<sup>ème</sup> mot de la fiche).*

**Repères** : en **fin de CM1**, on attend généralement d'un élève qu'il lise **correctement 110 mots par minute**.

en **fin de CM2**, on attend généralement d'un élève qu'il lise **correctement 120 mots par minute**.

**Remarques** : -En cas de difficulté à faire faire ce programme à votre enfant, dites-le-moi (ou dites-lui de m'en parler).

-S'il arrive que votre enfant ait fini de lire toute une fiche en moins d'une minute, notez le nombre de mots **et le temps**.

-Certains enfants liront plus facilement les textes, d'autres les listes ; les capacités et les scores peuvent varier selon la difficulté de la fiche, la fatigue, le moment de la journée ou de la semaine...l'important est de ne pas baisser les bras, de continuer l'entraînement, d'espérer faire mieux la prochaine fois, de voir ses progrès.

| Fiche élève  |           | FLUENCE <b>Cm1-Cm2</b> |           |           | Liste 1 |
|--|-----------|------------------------|-----------|-----------|---------|
| alors – d’abord – d’accord – jusqu’à – soudain – ensuite – enfin – sous – au-dessous           |           |                        |           |           | 9       |
| avant – auparavant – dorénavant – à travers – traverser – fin – finir – final – finalement     |           |                        |           |           | 18      |
| n’a pas daigné – dédain – dédaigné – le trot – trotter – trotter – un trotteur – le trottoir   |           |                        |           |           | 28      |
| chasser – pourchasser – un chasseur – l’intention – intentionnel – intentionnellement          |           |                        |           |           | 34      |
| un refuge – se réfugier – obscur – obscurité – observer – un observateur – l’observation       |           |                        |           |           | 41      |
| Les céréales traînent souvent, les souris les aperçoivent et les dégustent secrètement.        |           |                        |           |           | 53      |
| essayer – en essayant – il essaie – il essayait – elle a essayé – elle essaiera – ils essaient |           |                        |           |           | 60      |
| d’un drôle d’air – d’une drôle de façon – heureux – malheureux – malheureusement               |           |                        |           |           | 70      |
| attraper – un attrapeur – inattrapable – rattraper – rattrapable – irrattrapable               |           |                        |           |           | 76      |
| Lecture 1  | Lecture 2 | Lecture 3              | Lecture 4 | Lecture 5 |         |

*Fiche élève - Une grande faim*

| <b>Atelier de fluence Cm1-Cm2</b>   |  |  |  | Texte 1 |
|---|--|--|--|---------|
| Ce matin, je suis rentrée dans la maison. Le chat m’a regardé d’un drôle d’air, mais il n’a |  |  |  | 18      |
| pas daigné se lever du canapé. Moi, je mourais de faim, alors j’ai trottiné jusqu’à la      |  |  |  | 34      |
| cuisine et j’ai mangé des céréales qui traînaient sur le plan de travail.                   |  |  |  | 47      |
| Soudain, une dame est entrée dans la pièce. Elle s’est mise à hurler en me voyant, et a     |  |  |  | 65      |
| grimpé sur une chaise. Elle avait l’air ridicule, à crier debout sur sa chaise !            |  |  |  | 79      |
| Ensuite, son mari est arrivé. Il était furieux et m’a pourchassé à travers toute la maison, |  |  |  | 95      |
| armé d’un balai avec lequel il avait visiblement l’intention de m’assommer.                 |  |  |  | 106     |
| Malheureusement pour lui, je cours très vite et il s’est retrouvé à plat ventre par terre,  |  |  |  | 122     |
| en train d’essayer de m’attraper alors que je m’étais réfugiée sous le canapé.              |  |  |  | 135     |
| C’est à ce moment que j’ai vu deux yeux briller dans l’obscurité. Non, le chat ! Je l’avais |  |  |  | 152     |
| oublié...   |  |  |  | 153     |
| « Pas mauvais, cette souris, finalement », se dit le matou en se léchant les babines.       |  |  |  | 167     |

|           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lecture 1 | Lecture 2 | Lecture 3 | Lecture 4 | Lecture 5 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

| LISTE 2   |               | FLUENCE CM    |               |               | Nombre de mots**   |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|--|
| dans – petit – quoi – pourquoi – rien – or – ô – comme – comment – mais – toujours –          |               |               |               |               | 11   |
| marron – brun – brune – brunir – brunâtre – se rembrunir – il se rembrunit – une bombe –      |               |               |               |               | 23   |
| bombé – faire bombance – une botte – des bottines – botter – balancer – il balançait – une    |               |               |               |               | 35   |
| balançoire – en se balançant – ancien – ancienne – anciennement – l'ancienneté – ramasser     |               |               |               |               | 44   |
| – le ramassage – un amas – amasser – patient – spatial – insatiable – la satiété – curieuse – |               |               |               |               | 55   |
| curieux – la curiosité – curieusement – question – questionner – un questionnaire – le        |               |               |               |               | 64   |
| questionnement – remplir – emplir – désemplir – il remplissait – qu'il remplisse – en         |               |               |               |               | 73   |
| remplissant - ils remplissent – la queue – elles poussent – elles poussaient – en poussant –  |               |               |               |               | 85   |
| une tache – tacheté – taché – du détachant – une fesse – la fessée – ils fessent – en fessant |               |               |               |               | 99   |
| – dur – la dureté – durement – il est plein – elle est pleine – ils sont pleins               |               |               |               |               | 112  |
| Lecture 1 :   | Lecture 2 :   | Lecture 3 :   | Lecture 4 :   | Lecture 5 :   | *MCL/min =<br>Mots<br>Correctement<br>Lus en 1<br>minute |
| .....MCL/min*   | .....MCL/min* | .....MCL/min* | .....MCL/min* | .....MCL/min* |  |

| TEXTE 2  | FLUENCE CM : extrait d' <i>Histoires comme ça</i> , de R. Kipling |               |               | Nombre de mots** |   |
|--|---|---------------|---------------|------------------|---|
| Dans les Temps Anciens et Reculés, ô ma Mieux-Aimée, l'Éléphant n'avait pas de           |   |               |               | 13               |   |
| trompe. Il n'avait qu'un petit bout de nez brun bombé de la taille d'une botte, qu'il    |   |               |               | 29               |   |
| balançait bien de droite et de gauche, mais avec quoi il ne pouvait rien ramasser.       |   |               |               | 44               |   |
| Or, il y avait un Eléphant, un nouvel Éléphant, un Enfant d'Éléphant, plein d'une        |   |               |               | 58               |   |
| insatiable curiosité, ce qui fait qu'il posait toujours un tas de questions. Avec ça, il |   |               |               | 73               |   |
| vivait en Afrique et il remplissait toute l'Afrique de son insatiable curiosité. Il      |   |               |               | 86               |   |
| demanda à sa grande tante l'Autruche pourquoi les plumes de sa queue poussaient          |   |               |               | 99               |   |
| comme ça, et sa grande tante l'Autruche lui donna une fessée avec sa patte dure,         |   |               |               | 114              |   |
| dure. Il demanda à sa grande tante la Girafe pourquoi elle avait la peau tachetée et     |   |               |               | 130              |   |
| sa grande tante la Girafe lui donna une fessée avec son sabot dur, dur. Mais il était    |   |               |               | 147              |   |
| toujours plein d'une insatiable curiosité.   |   |               |               | 152              |   |
| Lecture 1 :  | Lecture 2 :   | Lecture 3 :   | Lecture 4 :   | Lecture 5 :      | *MCL/min =<br>Mots<br>Correctement Lus<br>en 1 minute |
| .....MCL/min*  | .....MCL/min*   | .....MCL/min* | .....MCL/min* | .....MCL/min*    |   |

\*\*approximatif, selon que le logiciel a compté ou non les « m' » par exemple.

| LISTE 3  |                              | FLUENCE CM                   |                              |                              | Nombre de mots**   |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
| voici – jamais – chaque – chacune – chacun – quelque chose – toujours – hier – tellement –       |                              |                              |                              |                              | 10   |
| finalement – final – lorsque – lorsqu’il – lorsqu’elle – sa Majesté le roi – ses sujets – le     |                              |                              |                              |                              | 22   |
| royaume – le hérisson – tordre – tordu – une mite – un habit mité – taché – coiffé – les         |                              |                              |                              |                              | 35   |
| coiffes – la coiffure – le coiffeur – rabougri – la satisfaction – satisfait – satisfaisant – un |                              |                              |                              |                              | 46   |
| serviteur – un écu – vous revenez – vous reviendrez – vous voulez – vous voudrez – vous          |                              |                              |                              |                              | 58   |
| reveniez – laides – laid – enlaidir – enlaidis – les ongles – les oreilles – les orteils – une   |                              |                              |                              |                              | 70   |
| muraille – effrayer – empailler – payer – se fourrer – ils se fourrent – se fourrant – ils se    |                              |                              |                              |                              | 83   |
| fourraient – terrible – terrifiant – terrifier – elles trouvent – elles trouvèrent – elles ont   |                              |                              |                              |                              | 93   |
| trouvé – elles ne voulurent plus – elles n’ont plus voulu – un monsieur – des messieurs –        |                              |                              |                              |                              | 106  |
| possible – impossible – l’impossibilité – la possibilité – épouser – un époux – un mari – se     |                              |                              |                              |                              | 117  |
| marier – le mariage – marital  |                              |                              |                              |                              | 121  |
| Lecture 1 :<br>.....MCL/min*   | Lecture 2 :<br>.....MCL/min* | Lecture 3 :<br>.....MCL/min* | Lecture 4 :<br>.....MCL/min* | Lecture 5 :<br>.....MCL/min* | *MCL/min =<br>Mots<br>Correctement<br>Lus en 1<br>minute |

| TEXTE 3   |                              | FLUENCE CM : extrait du <i>Roi des Bons</i> , H. Bichonnier/PEF |                              |                              | Nombre de mots**   |
|---|------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|--|
| Chaque jour, le roi se promenait dans le pays pour vérifier s’il était toujours le plus beau et     |                              |   |                              |                              | 18   |
| lorsqu’il voyait ses sujets, tordus, bancals, mités, coiffés en hérissons ou rabougris comme        |                              |   |                              |                              | 31   |
| de vieux rats, il se déclarait satisfait et distribuait des pièces d’or. Puis il rentrait dans son  |                              |   |                              |                              | 48   |
| palais et demandait à son fidèle serviteur : <b>-À votre avis, Alfred, suis-je toujours le plus</b> |                              |   |                              |                              | 64   |
| <b>beau ? -Naturellement, Majesté, encore plus beau qu’hier ! -Bonne réponse,</b> disait            |                              |   |                              |                              | 76   |
| le roi, <b>vous avez gagné deux écus, et vous reviendrez jouer demain si vous le voulez bien.</b>   |                              |   |                              |                              | 93   |
| Mais dans le royaume, il arriva un moment où les gens s’étaient tellement bien enlaidis, en         |                              |   |                              |                              | 109  |
| se faisant des taches de gras sur leurs habits, en gardant leurs ongles aussi noirs que             |                              |   |                              |                              | 125  |
| possible, en ne se lavant jamais les oreilles et en se fourrant des touffes de poils dans le        |                              |   |                              |                              | 143  |
| nez...que finalement il se passa quelque chose de terrible. Voici ce qui se passa : les dames       |                              |   |                              |                              | 160  |
| trouvèrent les messieurs tellement affreux qu’elles ne voulurent plus les épouser. Et les           |                              |   |                              |                              | 173  |
| messieurs trouvèrent les dames si laides qu’ils ne voulurent plus se marier non plus.               |                              |   |                              |                              | 187  |
| Lecture 1 :<br>.....MCL/min*  | Lecture 2 :<br>.....MCL/min* | Lecture 3 :<br>.....MCL/min*                                    | Lecture 4 :<br>.....MCL/min* | Lecture 5 :<br>.....MCL/min* | *MCL/min =<br>Mots<br>Correctement<br>Lus en 1<br>minute |

\*\*approximatif, selon que le logiciel a compté ou non les « m’ » par exemple.