

-Ce programme tient sur 2 feuilles recto-verso.

-Il durera 6 semaines.

-Il implique 36 moments passés avec l'enfant, soit 6 moments par semaine : 1 moment long et 5 courts (1 minute).

-Il y a 6 ateliers : liste 1, texte 1, liste 2, texte 2, liste 3, texte 3.

-Chacun de ces ateliers se passe toujours de la même façon : (voici un exemple pour la semaine 1)

- On commence par un moment long mais tranquille : l'enfant lit toute la liste 1, et la personne qui l'accompagne peut lui expliquer les mots, signaler les erreurs, repérer les difficultés et peut même lire un morceau de la fiche si besoin.

Ensuite, à 5 autres moments de la semaine, on fait la **lecture chronométrée d'une minute** :

- On prend un chronomètre (ou minuteur de smartphone, ou autre)
- L'enfant lit pendant **1 minute** puis s'arrête (même s'il n'a pas fini la fiche).
- Pendant que l'enfant lit, la personne qui l'accompagne ne dit rien. Elle compte simplement le nombre d'erreurs.
- En bas de la fiche, on complète la case « **lecture 1** » avec le **score de l'élève***.

À un autre moment, on suit les mêmes étapes mais on note le score dans la case « **lecture 2** » et ainsi de suite jusqu'à ce que l'enfant ait fait 5 lectures chronométrées.

***Score** de l'élève = **nombre de mots** correctement lus. (le nombre de mots lus – le nombre d'erreurs.)

Exemple : l'enfant est arrivé au mot « amener » ; il a donc lu 23 mots. Mais il a fait 2 erreurs : son score est donc : **21**.

Fiche élève	Fiche de lecture rapide CE2	Liste 1
	alors – aussi – après – beaucoup – bien – bientôt – encore – ensuite – jamais – souvent	10
	trouver – trouvaille – retrouver – retrouvaille – cueillir – recueillir – la cueillette	17
	une veste – la sieste – l'escalade – comestible – mener – amener – ramener – emmener	25
	Mes parents marchent. Ils marchent lentement. Mes parents marchent vers le président.	37

Colonne indiquant le nombre cumulatif de mots atteint lorsqu'on arrive à la fin de chaque ligne (« président » est le 37^{ème} mot de la fiche).

Repères : en **fin de CM1**, on attend généralement d'un élève qu'il lise **correctement 110 mots par minute**.

en **fin de CM2**, on attend généralement d'un élève qu'il lise **correctement 120 mots par minute**.

Remarques : -En cas de difficulté à faire faire ce programme à votre enfant, dites-le-moi (ou dites-lui de m'en parler).

-S'il arrive que votre enfant ait fini de lire toute une fiche en moins d'une minute, notez le nombre de mots **et le temps**.

-Certains enfants liront plus facilement les textes, d'autres les listes ; les capacités et les scores peuvent varier selon la difficulté de la fiche, la fatigue, le moment de la journée ou de la semaine...l'important est de ne pas baisser les bras, de continuer l'entraînement, d'espérer faire mieux la prochaine fois, de voir ses progrès.

LISTE 1	FLUENCE CM					Nombre de mots**
quand – trop – jamais – loin – assez – quelque chose – il faut – en arrière – justement – voilà						13
– un doute – une chèvre – des chevreaux – des chevaux – chevrotter – une chevrete –						24
éloignés – l'éloignement – elles se fatiguent – elles se fatiguaient – elles se fatiguèrent –						35
elles traînent – elles traînaient – elles traînèrent – rigoler – rigolo – elles rigolent – en						46
rigolant – faire un aller et retour – il peut arriver – qu'il puisse arriver – qu'il pût arriver –						61
arracher – il s'en arrache les cheveux – il s'en arracha les poils de barbe – les hyènes – le						77
guépard – les colombes – l'Abyssinie – les Abyssins – une épine – un épineux – un buisson –						89
un bison – buissonneux – buissonnière – l'œil – les yeux – il réfléchit – les plus jeunes –						101
rajeunir – le rajeunissement – elles sont rares – la rareté – rarement – rarissime – se raréfier						113
Lecture 1 :MCL/min*	Lecture 2 :MCL/min*	Lecture 3 :MCL/min*	Lecture 4 :MCL/min*	Lecture 5 :MCL/min*	*MCL/min = Mots Correctement Lus en 1 minute	

TEXTE 1	FLUENCE CM : d'après <i>L'œil du loup</i> de Daniel Pennac					Nombre de mots**
Les plus jeunes chèvres ne pouvaient suivre le troupeau quand les pâturages étaient trop						14
éloignés. Elles se fatiguaient. Elles traînaient en route, et les hyènes, qui n'étaient jamais						28
loin, se léchaient les babines en rigolant. Le Guépard en avait assez de faire des aller et						45
retour pour chasser les hyènes. Les chevrettes les plus fragiles étaient aussi les plus belles						60
et les plus rares, c'était une race spéciale que le Roi des Chèvres appelait « mes colombes						77
d'Abyssinie ». Il passait des nuits blanches à l'idée qu'il pût leur arriver quelque chose.						92
– Roi, j'ai une idée pour protéger tes Colombes , expliqua Afrique. Il faut laisser les plus						107
jeunes en arrière. Le Roi des chèvres s'en arracha trois poils de barbe.						120
– Toutes seules, en arrière, tu es fou ? Et les hyènes !						132
– Voilà justement mon idée : je dépose les chevrettes dans les plus grands buissons						146
d'épineux, et les hyènes ne peuvent pas les toucher. Le Roi des Chèvres ferma les yeux et						163
réfléchit. Une bonne idée, pas de doute.						170
Lecture 1 :MCL/min*	Lecture 2 :MCL/min*	Lecture 3 :MCL/min*	Lecture 4 :MCL/min*	Lecture 5 :MCL/min*	*MCL/min = Mots Correctement Lus en 1 minute	

**approximatif, selon que le logiciel a compté ou non les « m' » par exemple.

LISTE 2		FLUENCE CM			Nombre de mots**
tout à fait – très bien – à la fois – à moi – avoir l’air – presque – le détail – détailler – la					17
mémoire – mémoriser – la mémorisation – commémorer – vaciller – vacillant – elle vacille –					26
il faut – il a fallu – un cahier – le parchemin – parcheminé – crisser – la crise – il crissait – un					42
crissement – fleurir – il fleurait bon – conspirer – la conspiration – nocturne – un geste – la					54
gestuelle – ancien – ancienne – faire appel – de bon aloi – de mauvais aloi – la mandragore					67
– la scolopendre – divers – diverses – différents – épargner – sensible – la sensibilité –					76
sensiblement – la nostalgie – nostalgique – exciter – l’excitation – chanter – chantonner –					84
elle chantonait – elle chantonna – en chantonnant – en attrapant – elles attrapent – une					95
étagère – nécessaire – la nécessité – végétal – minéral – animal – le sucre – le suc – couper					107
– râper – rater – cuire – bouillir – frire – mélanger – distiller – coiffer – décoiffée – le					117
coiffeur – la coiffure – le poids – la poix – brun – brune – posséder – la possession					129
Lecture 1 :MCL/min*	Lecture 2 :MCL/min*	Lecture 3 :MCL/min*	Lecture 4 :MCL/min*	Lecture 5 :MCL/min*	*MCL/min = Mots Correctement Lus en 1 minute

TEXTE 2		FLUENCE CM : extrait de <i>Verte</i> , de Marie Desplechin			Nombre de mots**
Pour être tout à fait franche, je ne me souvenais plus très bien du détail des opérations. La					18
mémoire vacille avec l’âge et je manquais d’exercice. Il a fallu que je me replonge dans l’un					35
de mes vieux cahiers. [...] Le papier parcheminé crissait sous mes doigts. Il fleurait bon la					51
conspiration nocturne. Quel plaisir de refaire les gestes anciens... Dans le deuxième cahier,					64
j’ai retrouvé ma recette. Comme j’en avais le souvenir, l’ombre bleue faisait appel à un					79
certain nombre d’ingrédients de mauvais aloi, tels justement la mandragore, la					90
scolopendre, des baves diverses et différents fluides dont j’éviterai le détail pour épargner					103
les âmes sensibles. À la fois pleine de nostalgie et d’excitation, je chantonais en attrapant					118
sur les étagères le matériel nécessaire, végétal, minéral et animal. À moi le poil, la corne et					135
le suc. J’ai coupé, râpé et écrasé. J’ai cuit, bouilli et frit. J’ai mélangé, séparé et distillé. J’ai					153
mené à bien toute ma cuisine de sorcière. Rouge, décoiffée, les mains couvertes de poix					168
brune, je devais avoir l’air d’une possédée. -Oh, Verte, j’ai presque fini.					180
Lecture 1 :MCL/min*	Lecture 2 :MCL/min*	Lecture 3 :MCL/min*	Lecture 4 :MCL/min*	Lecture 5 :MCL/min*	*MCL/min = Mots Correctement Lus en 1 minute

**approximatif, selon que le logiciel a compté ou non les « m' » par exemple.

LISTE 3		FLUENCE CM			Nombre de mots**
une fois – alors – personne – à cause – comme ça – heureusement – cette fois-ci – tout le monde – seulement – combien – une raison – raisonnable – sérieux – sérieuses – un son – sérieusement – une planète – un astéroïde – un astérisque – un astronome – l’astronomie – apercevoir – aperçu – un télescope – un Turc – un truc – un congrès – national – international – démontrer – une démonstration – découvrir – une découverte – la réputation – un dictateur – une dictature – imposer – il imposa – un habit – s’habiller – l’habillement – européen – européenne – faire – refaire – défaire – il fit – il refit – il défit – élégant – l’élégance – son avis – un nouvel ami – une question – questionner – elles questionnent – en questionnant – dire – elles disent – elles demandent – en demandant – il collectionne – une collection – un collectionneur – un papillon – une voix – essentiel					13
					23
					33
					44
					52
					63
					75
					86
					97
					107
Lecture 1 :MCL/min*	Lecture 2 :MCL/min*	Lecture 3 :MCL/min*	Lecture 4 :MCL/min*	Lecture 5 :MCL/min*	*MCL/min = Mots Correctement Lus en 1 minute

TEXTE 3	FLUENCE CM : extrait du <i>Petit Prince</i> d’A. de Saint-Exupéry			Nombre de mots**	
J’ai de sérieuses raisons de croire que la planète d’où venait le petit prince est l’astéroïde B612. Cet astéroïde n’a été aperçu qu’une fois au télescope, en 1909, par un astronome turc. Il avait fait alors une grande démonstration de sa découverte à un congrès international d’astronomie. Mais personne ne l’avait cru à cause de son costume. Les grandes personnes sont comme ça. Heureusement pour la réputation de l’astéroïde B612, un dictateur turc imposa à son peuple, sous peine de mort, de s’habiller à l’européenne. L’astronome refit sa démonstration en 1920, dans un habit très élégant. Et cette fois-ci tout le monde fut de son avis. [...] Les grandes personnes aiment les chiffres. Quand vous leur parlez d’un nouvel ami, elles ne vous questionnent jamais sur l’essentiel. Elles ne vous disent jamais : « Quel est le son de sa voix ? Quels sont ses jeux préférés ? Est-ce qu’il collectionne les papillons ? » Elles vous demandent : « Quel âge a-t-il ? Combien a-t-il de frères ? Combien pèse-t-il ? Combien gagne son père ? » Alors seulement elles croient le connaître.				16	
				31	
				45	
				58	
				70	
				85	
				99	
				115	
				130	
				150	
				167	
				183	
				184	
Lecture 1 :MCL/min*	Lecture 2 :MCL/min*	Lecture 3 :MCL/min*	Lecture 4 :MCL/min*	Lecture 5 :MCL/min*	*MCL/min = Mots Correctement Lus en 1 minute

**approximatif, selon que le logiciel a compté ou non les « m’ » par exemple.