

-Ce programme tient sur 2 feuilles recto-verso.

-Il durera 6 semaines.

-Il implique 36 moments passés avec l'enfant, soit 6 moments par semaine : 1 moment long et 5 courts (1 minute).

-Il y a 6 ateliers : **liste 1, texte 1, liste 2, texte 2, liste 3, texte 3.**

-Chacun de ces ateliers se passe toujours de la même façon : *(voici un exemple pour la semaine 1)*

- On commence par un moment long mais tranquille : l'enfant lit toute la **liste 1**, et la personne qui l'accompagne peut lui expliquer les mots, signaler les erreurs, repérer les difficultés et peut même lire un morceau de la fiche si besoin.

Ensuite, à 5 autres moments de la semaine, on fait la **lecture chronométrée d'une minute** :

- On prend un chronomètre (ou minuteur de smartphone, ou autre)
- L'enfant lit pendant **1 minute** puis s'arrête (même s'il n'a pas fini la fiche).
- Pendant que l'enfant lit, la personne qui l'accompagne ne dit rien. Elle compte simplement le nombre d'erreurs.
- En bas de la fiche, on complète la case « **lecture 1** » avec le **score de l'élève***.

À un autre moment, on suit les mêmes étapes mais on note le score dans la case « **lecture 2** » et ainsi de suite jusqu'à ce que l'enfant ait fait 5 lectures chronométrées.

***Score** de l'élève = **nombre de mots** correctement lus. (le nombre de mots lus – le nombre d'erreurs.)

Exemple : l'enfant est arrivé au mot « amener » ; il a donc lu 23 mots. Mais il a fait 2 erreurs : son score est donc : **21**.

Fiche élève	Fiche de lecture rapide CE2	Liste 1
	alors – aussi – après – beaucoup – bien – bientôt – encore – ensuite – jamais – souvent	10
	trouver – trouvaille – retrouver – retrouvaille – cueillir – recueillir – la cueillette	17
	une veste – la sieste – l'escalade – comestible – mener – amener – ramener – emmener	25
	Mes parents marchent. Ils marchent lentement. Mes parents marchent vers le président.	37

Colonne indiquant le nombre cumulatif de mots atteint lorsqu'on arrive à la fin de chaque ligne (« président » est le 37^{ème} mot de la fiche).

Repère : en **fin de CE2**, on attend généralement d'un élève qu'il lise **correctement 90 mots par minute**.

Remarques : -En cas de difficulté à faire faire ce programme à votre enfant, dites-le-moi (ou dites-lui de m'en parler).

-S'il arrive que votre enfant ait fini de lire toute une fiche en moins d'une minute, notez le nombre de mots **et le temps**.

-Certains enfants liront plus facilement les textes, d'autres les listes ; les capacités et les scores peuvent varier selon la difficulté de la fiche, la fatigue, le moment de la journée ou de la semaine...l'important est de ne pas baisser les bras, de continuer l'entraînement, d'espérer faire mieux la prochaine fois, de voir ses progrès.

LISTE 1		FLUENCE CE2			Nombre de mots**
la pluie – pleuvoir – un temps pluvieux – il pleuvait – il pleut – il ne pleut plus assez – il a plu					18
fort – la force – forcément – fortement – forcer – en forçant – alors – rester – je reste – ils					31
restent – le restant – le train électrique – l'électricité – électrifier – électriser – je dois – j'ai					43
dû y aller – s'amuser – on s'amuse – c'est amusant – ils s'amusent – lever – élever – on lève					57
– laver – avaler – une goutte – une gouttière – goutter – égoutter – une flaque – une face –					69
c'est froid – éclabousser – une éclaboussure – en éclaboussant – ils m'éclaboussent – une					79
colle – un col – une chemise – parce que – bien sûr – ça ne vaut pas – perméable –					93
imperméable – la perméabilité – l'imperméabilité – un bouton – boutonner – déboutonner					101
– la boutonnière – embêtant – ils m'embêtent – embêter – descendre – ascenseur –					109
l'ascension – se mouiller – ça mouille					114
Lecture 1 :MCL/min*	Lecture 2 :MCL/min*	Lecture 3 :MCL/min*	Lecture 4 :MCL/min*	Lecture 5 :MCL/min*	*MCL/min = Mots Correctement Lus en 1 minute

TEXTE 1		FLUENCE CE2 : <i>Le Petit Nicolas et les copains</i> de Sempé-Gosciny			Nombre de mots**
« Moi, j'aime bien la pluie quand elle est très, très forte, parce qu'alors je ne vais pas à					19
l'école et je reste à la maison et je joue au train électrique. Mais aujourd'hui, il ne pleuvait					37
pas assez et j'ai dû aller en classe. Mais vous savez, avec la pluie, on rigole quand même ;					56
on s'amuse à lever la tête et à ouvrir la bouche pour avaler les gouttes d'eau, on marche					74
dans les flaques et on y donne des grands coups de pied pour éclabousser les copains, on					91
s'amuse à passer sous les gouttières, et ça fait froid comme tout quand l'eau vous rentre					107
dans le col de la chemise parce que, bien sûr, ça ne vaut pas de passer sous les gouttières					126
avec l'imperméable boutonné jusqu'au cou. Ce qui est embêtant, c'est que pour la récré					140
on ne nous laisse pas descendre dans la cour pour qu'on ne se mouille pas. »					156
Lecture 1 :MCL/min*	Lecture 2 :MCL/min*	Lecture 3 :MCL/min*	Lecture 4 :MCL/min*	Lecture 5 :MCL/min*	*MCL/min = Mots Correctement Lus en 1 minute

***C'est le logiciel que j'utilise qui compte les mots, parfois il prend en compte les apostrophes (m', j', c'...), parfois non...de toute façon, c'est l'ordre d'idée qui compte, on n'est pas au mot près. Si vous vous posez la question, grammaticalement, le « j' » (par exemple) est bien un mot à part entière. Mais il y a évidemment des exceptions !*

LISTE 2		FLUENCE CE2			Nombre de mots**
Minuit – midi – un an – dix ans – trois ans – il se lavait – il ne se lavait pas – un orage –					18
orageux – vite – la vitesse – un été – un hiver – roublard – geler – ils gèlent – en gelant –					32
pendre – prendre – dépendre – reprendre – suspendre – surprendre – tatouer – un					40
tatouage – un tatoueur – une tatoueuse – un cadran – dérapé – désemparer – un bébé					51
potelé – la chair potelée – graver – ils gravent – en gravant – une aiguille – aiguiller – pointer					64
– elles pointaient – un ouvrage – cracher – un crachat – la crasse – crasseuse – crasseux –					75
gratter – un grattoir – un ongle – tracasser – cela me tracasse – cela ne me tracassait guère					89
– davantage – occuper – préoccuper – cela me préoccupait – cela m’occupe – mettre –					98
remettre – ils mettent – en mettant – un collier – une princesse – une poche – empocher –					110
j’empocher – penser – récompenser – compenser – il compense – une récompense					118
Lecture 1 :MCL/min*	Lecture 2 :MCL/min*	Lecture 3 :MCL/min*	Lecture 4 :MCL/min*	Lecture 5 :MCL/min*	*MCL/min = Mots Correctement Lus en 1 minute

TEXTE 2		FLUENCE CE2 : <i>Minuit-Cinq</i> de Malika Ferdjouck			Nombre de mots**
Minuit-Cinq avait dix ans, une idée toutes les sept minutes, une petite sœur, et il ne se					17
lavait jamais sauf si un orage d’été le prenait de vitesse. Or c’était l’hiver, un de ces					34
méchants hivers roublards qui gèlent la goutte qui vous pend au nez. Minuit-Cinq, c’était					48
à cause des douze petits points tatoués, quand il était encore bébé, en forme de cadran					64
sur son avant-bras. Le tatoueur avait dérapé sur la chair potelée, y gravant pour toujours					79
deux aiguilles qui pointaient sur cette drôle d’heure : minuit et cinq minutes. Pour admirer					94
l’ouvrage il fallait cracher dessus au moins huit fois, et gratter la crasse avec l’ongle... On					110
vous l’a dit, il ne se lavait pas. L’hiver, donc. Mais cela ne tracassait guère Minuit-Cinq, pas					127
plus que Bretelle, sa sœur, qui ne se lavait pas davantage. Pour le moment une seule chose					144
les préoccupait : mettre la main sur le collier de la princesse Daniela Danilova pour					159
empocher la récompense.					162
Lecture 1 :MCL/min*	Lecture 2 :MCL/min*	Lecture 3 :MCL/min*	Lecture 4 :MCL/min*	Lecture 5 :MCL/min*	*MCL/min = Mots Correctement Lus en 1 minute

**C’est le logiciel que j’utilise qui compte les mots, parfois il prend en compte les apostrophes (m’, j’, c’...), parfois non...de toute façon, c’est l’ordre d’idée qui compte, on n’est pas au mot près. Si vous vous posez la question, grammaticalement, le « j’ » (par exemple) est bien un mot à part entière. Mais il y a évidemment des exceptions !

LISTE 3		FLUENCE CE2			Nombre de mots**
traverser – il traverse – ils traversent – en traversant – un traversin – la barre transversale –					12
un homme – un bonhomme – des bonshommes – un gentilhomme – des gentilshommes –					22
assis – ainsi – debout – un autre – une autre – des autres – il voit – il a vu – il vit – ouvrir –					39
ouverts – ouverture – le spectacle – il a eu – il eut – qu'il eût – paraître – elle paraissait –					53
éclater – l'éclat – splendide – resplendir – elles resplendissent – resplendissant – lumière –					61
lumineux – divin – divine – il s'approche – il s'approcha – il s'est approché – trembler – ils					73
tremblent – en tremblant – admirer – ils admirent – en admirant – il se met – il s'est mis – il					88
se mit à genoux – près – après – auprès – enchanter – un enchanteur – un enchantement –					100
le réveil – s'éveiller – se réveiller – elle s'éveilla – elle s'est réveillée – est-ce toi ? – est-ce					114
vous ? – un témoin – témoigner – reconnaître – reconnaissant – la reconnaissance – assurer					124
– il l'assura – un discours – ils lui plaisent – ils lui ont plu – ils lui plurent – l'éloquence					139
Lecture 1 :MCL/min*	Lecture 2 :MCL/min*	Lecture 3 :MCL/min*	Lecture 4 :MCL/min*	Lecture 5 :MCL/min*	*MCL/min = Mots Correctement Lus en 1 minute

TEXTE 3		FLUENCE CE2 : <i>La Belle au Bois Dormant</i> de Charles Perrault			Nombre de mots**
Le prince traverse plusieurs chambres pleines de Gentilshommes et de Dames, dormant					12
tous, les uns debout, les autres assis, il entre dans une chambre toute dorée, et il vit sur un					31
lit, dont les rideaux étaient ouverts de tous côtés, le plus beau spectacle qu'il eût jamais					47
vu : une Princesse qui paraissait avoir quinze ou seize ans, et dont l'éclat resplendissant					62
avait quelque chose de lumineux et de divin. Il s'approcha en tremblant et en admirant, et					78
se mit à genoux auprès d'elle. Alors comme la fin de l'enchantement était venue, la					93
Princesse s'éveilla ; et le regardant avec des yeux plus tendres qu'une première vue ne					108
semblait le permettre : « Est-ce vous, mon Prince ? lui dit-elle, vous vous êtes bien fait					125
attendre. » Le Prince charmé de ces paroles, et plus encore de la manière dont elles étaient					142
dites, ne savait comment lui témoigner sa joie et sa reconnaissance ; il l'assura qu'il l'aimait					158
plus que lui-même. Ses discours furent mal rangés ; ils en plurent davantage ; peu					173
d'éloquence, beaucoup d'amour.					176
Lecture 1 :MCL/min*	Lecture 2 :MCL/min*	Lecture 3 :MCL/min*	Lecture 4 :MCL/min*	Lecture 5 :MCL/min*	*MCL/min = Mots Correctement Lus en 1 minute

**approximatif, selon que le logiciel a compté ou non les « m' » par exemple.