Programmation – Mathématiques – CE2 – 2020-2021

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| s. | Calcul | Calcul mental | Nombres | Espace et géométrie | Résolution de problèmes | Grandeurs et mesures |
| 1 | Additionner en ligne (1-18-27 p. 10-11) | Ajouter des multiples de 10 | Écrire les nombres<100 (chiffres et lettres) | Se repérer dans un [plan](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5Cg%C3%A9om%C3%A9trie%5Cplan%20ce2.docx) | Présenter un problème dans le cahier | [Connaître l’euro et le centime, leur lien](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5CMESURES%5Cmonnaie.pdf) |
| 2 | Additionner, soustraire (ligne) (p.8-9 V) | Tables d’addition ; ajouter 11 | Structurer les n < 1 000 - additions (TBI) +6-10p.25 | Se repérer dans un quadrillage (cases) | Identifier les données numériques, leur sens | [Connaître l’euro et le centime, leur lien](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5CMESURES%5Cmonnaie%20exercices.pdf) |
| 3 | [Calculer](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5CCALCUL%5Cdouble%20%C3%A0%20trouver%20en%20d%C3%A9composant%20-%20d%C3%A9couverte%20ce2.pdf) le [double](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5CCALCUL%5Cdoubles%20-%20Les%20scones.pdf) | Tables d’addition ; ajouter 9 | Lire et écrire les nombres < 1 000 et +11 | Programmer un déplacement | Résoudre un problème de monnaie | Rendre la monnaie |
| 4 | Calculer des doubles (assembler) | Connaître les doubles | Connaître la valeur de chaque chiffre (et +9) | Se repérer dans un quadrillage (nœuds) | Résoudre un problème (addition, doubles) | Résoudre un problème de monnaie |
| 5 | Poser une addition (colonnes) | Calculer le double d’un nombre | Décomposer ces (7-9p.25)nombres (additions) | [Connaître la droite, le point, le segment](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5Cg%C3%A9om%C3%A9trie%5Cdroite%20point%20segment.pdf) | Lire un tableau | Se repérer dans l’année (mois) |
| 6 | Poser une addition | Compléments à la dizaine (assembler) | Comparer ces nombres (expression inférieur à) | [Repérer un alignement de points](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5Cg%C3%A9om%C3%A9trie%5Calignements%20de%20points%20-%20fiche%20de%20retz.pdf) | Lire un tableau | [Se repérer](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5CMESURES%5C%C3%A9valuer%20mesures%20de%20temps.pdf) dans l’année (mois, jours, heures) |
| 7 | [Comprendre](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5CCALCUL%5Csoustraction%20-%20en%20avan%C3%A7ant%20-%20en%20reculant%20-%20lien%20avec%20l%27addition.docx) la récipro--cité addit°-soutraction | Compléments à 100 (assembler, calculer) | Compléments à 100 (assembler, calculer) |  | Résoudre un problème de durée | Connaître le lien entre h, min et secondes |
| 1 | Soustraire en colonnes, sans retenue | Ajouter des multiples de 5 | Ranger ces nombres | Définir un polygone | [Choisir le bon schéma](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5Cprobl%C3%A8mes%5Csch%C3%A9ma%20en%20probl%C3%A8mes%20trouver%20le%20bon%20sch%C3%A9ma%20ce2.doc) | [Lire l’heure (h et min)](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5CMESURES%5CLecture%20de%20l%27heure-s%C3%A9quence.doc) |
| 2 | Résoudre un problème (somme, différence) | Compter de 5 en 5… (+tables de 2 et 5) |  Pair-impair | En [connaître](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5Cg%C3%A9om%C3%A9trie%5Cpolygones-trier%20puis%20compter%20c%C3%B4t%C3%A9s%20sommets.pdf) le vocabu--laire (côté, sommet) | [Schématiser un énoncé](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5Cprobl%C3%A8mes%5Csch%C3%A9ma%20en%20probl%C3%A8mes%20-%20soustractions%20-%20de%20JALM.pdf) |  Lire l’heure (h et min) |
| 3 | Utiliser les relations entre 5/10, 25/50/100 | Soustraire un entier <10 (+table de 3 et 4) |  Connaître les relations entre 5/10, 25/50/100 | [Mesurer](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5Cg%C3%A9om%C3%A9trie%5Cmesurer-comparer%20avec%20r%C3%A8gle.pdf) les côtés avec la règle |  Choisir la bonne question |  Connaître le lien entre h, min et secondes |
| 4 | Comprendre la notion de multiplication | Tables de multiplications (6 et 9) |  Utiliser les nombres  5/10, 25/50/100 | Connaître le vocabu--laire (milieu) |  Trouver la question du problème |  Évaluer un ordre de grandeur |
| 5 | Comprendre la table de Pythagore | Tables de multiplications (7) |  Associer addition réité- -rée et multiplication | Repérer les angles droits avec l’équerre |  Résoudre un problème de multiplication | [Représenter un mm](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5CMESURES%5Cmm-mesurer%20et%20tracer%20des%20segments.pdf) |
| 6 | Poser une multipli--cation (1 chiffre) | Tables de multiplications (8) | Encadrer les  nombres < 1 000 | Différencier carré, rectangle et losange |  Résoudre un problème de multiplication |  Représenter un cm – lien avec le mm-[tableau](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5CMESURES%5CMM%20CM%20LIEN%20FICHE%20MESURER%20SEGMENTS%20TABLEAU.docx) |
| 7 | [Poser](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5CCALCUL%5Cd%C3%A9couverte%20multiplier%20par%20un%20nombre%20%C3%A0%20un%20chiffre.doc) une multipli--cation (1 chiffre) | Multiplier par 10, 20… |  Placer ces nombres sur  une droite++--++ | Différencier carré, rectangle et losange |  Lire un graphique | [Mesurer des segments en cm et mm](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5CMESURES%5Cmesurer%20en%20cm%20et%20mm%20_exercice%20m%C3%AAme%20que%20le%20contr%C3%B4le%20du%20m%C3%AAme%E2%80%A6.pdf) |
| 1 | Poser une multipli--cation (1 chiffre) | Multiplier par 30.40.50… | [Connaître les nombres < 10 000](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5CNUM%5Cnombres%20%C3%A0%204%20chiffres%20-%20s%C3%A9ance%201.doc)  | Construire un angle droit | Lire un graphique |  Connaître le [m](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5CMESURES%5Cm%20cm%20mm%20lien%20atelier%20%2B%20ou%20-%20d%27un%20m%C3%A8tre.pdf) – lien avec les cm et mm+ tableau |
| 2 | Poser une multiplica--tion (2 chiffres) (x20…) | Multiplier par 30.40.50… | Connaître la valeur de chaque chiffre | Construire carrés et rectangles | Résoudre un problème de multiplication | [Connaître le m – lien avec les cm et mm](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5CMESURES%5Cm-cm-mm%20liens-exercices.pdf)  |
| 3 | Poser une multiplica-tion (2 chiffres) (maître) | Multiplier par des multiples de 10 | Décomposer ces nombres (additions) |  | Résoudre un problème de multiplication | Connaître le dm |
| 4 | Poser une multiplica--tion (2 chiffres)  | Tables de multipli-cations (+ date ../../..) | Comparer ces nombres(expression supérieur à) | Connaître le vocabulaire du [cercle](file:///C%3A%5CUsers%5Cmaths%20ce2%5Cg%C3%A9om%C3%A9trie%5CContr%C3%B4le%20-%20voc%20du%20cercle.pdf) | Résoudre un problème de longueur | Tracer des segments en dm |
| 5 | Poser une multiplica--tion (2 chiffres)  | Ajouter 100 | Ranger ces nombres | Construire des [cercles](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5Cg%C3%A9om%C3%A9trie%5Ccercles-frise.pdf) |  | Connaître le dm – lien avec m, cm, mm |
| 1 | Poser une multiplica--tion (2 chiffres)  | Ajouter 99 ; 90 | Encadrer les nombres < 10 000  | Construire un [cercle](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5Cg%C3%A9om%C3%A9trie%5Ccercles%20%C3%A0%20partir%20du%20diam%C3%A8tre.doc) à partir du [diamètre](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5Cg%C3%A9om%C3%A9trie%5Ccercles%20%C3%A0%20partir%20du%20diam%C3%A8tre%20fiche%20%C3%A0%20la%20main.pdf) |  | Connaître le km – lien avec les m + tableau |
| 2 |  Revoir les notions d’écart  et différence | Ajouter 1 000, 999 | [Placer](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5CNUM%5Cplacer%20des%20nombres%20-%20droite%20pour%209%20p.%2033%20OPLM.pdf) ces [nombres](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5CNUM%5Cplacer%20nombres%20sur%20une%20droite%20inf%C3%A9rieur%20%C3%A0%2010%20000.doc) sur une droite |  |  | [Connaître le km – lien avec les m](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5CMESURES%5Clongueurs-tableau%20avec%20premi%C3%A8res%20conversions.pdf) |
| 3 |  [Poser une soustraction (retenue)](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5CCALCUL%5Csoustraction%20avec%20retenue.pdf) | Ajouter2 000/3 000… |  Travail sur la frise chro-  nologique (lien QLM) | Repérer un axe de symétrie par pliage | Résoudre un problème de masse | [Mesurer des masses](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5CMESURES%5Cd%C3%A9couverte%20des%20masses%20avec%20pes%C3%A9e%20d%27objets.doc)[(utiliser une balance)](file:///C%3A%5Cmaths%20ce2%5CMESURES%5Cd%C3%A9couverte%20des%20masses%20avec%20pes%C3%A9e%20d%27objets.doc) |
| 4 |  [Poser une soustraction (retenue)](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5CCALCUL%5Csoustractions-mettre%20les%20deux%20retenues.pdf)   | Soustraire 10, 100 |  Travail sur la frise chro- nologique (lien QLM) | Repérer un axe de symétrie | Résoudre un problème de soustraction | Connaître g et kg et leur lien |
| 5 |  [Poser une soustraction (retenue)](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5CCALCUL%5Csoustractions%20%C3%A0%20retenue%20ce2%20-%20probl%C3%A8mes.pdf) | Soustraire 9 |  Soustraire 11 | [Construire](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5Cg%C3%A9om%C3%A9trie%5Csym%C3%A9trie-tracer-fiches.doc) le symétrique d’une figure | Résoudre un problème de soustraction | [Connaître g et kg et leur lien](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5CMESURES%5Cmasses%20-%20probl%C3%A8mes%20-%20lien%20entre%20kg%20et%20g.pdf) |
| 6 |  [Poser une soustraction (retenue)](file:///C%3A%5CUsers%5Cmaths%20ce2%5CCALCUL%5Csoustractions-entra%C3%AEnement%20au%20matou%20matheux%20-%20proc%C3%A9dures%20m%E2%80%A6.pdf)   | Soustraire deux nombres entiers<100 |  Décomposer ces nom- -bres (multiplications) | Construire le symétrique d’une figure | Problème relevant de rangs, de positions | Résoudre des problèmes de masses |
| 7 |   | Soustraire 20/300… | Résoudre des problè--mes de numération | Décrire des solides | Problème relevant de rangs, de positions | [Connaître les Litres, les cL](file:///C%3A%5CUsers%5Cmaths%20ce2%5CMESURES%5Cd%C3%A9couverte%20des%20contenances%20avec%20lecture%20d%27objets.doc) |
| 1 | Multiplier par 10 | Multiplier par 10, 100 | Effectuer des groupements  | Pyramide, cône, boule, cube, pavé droit | Résoudre un problème de contenance | Manipuler les L et cL (verre mesureur) |
| 2 | Multiplier par 100 | Multiplier par 100, 200 |  | Connaître le lexique des polyèdres | Résoudre un problème de contenance | Connaître les Litres, les cL, leur lien |
| 3 | Effectuer des groupements | Multiplier par 1 000 | Effectuer des partages | Construire un cube avec son patron | Résoudre un problème de groupement | Connaître les Litres, les dL, leur lien |
| 4 | Effectuer des partages | Trouver la moitié |  | Connaître les triangles | Résoudre un problème de groupement | [Encadrer une mesure](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cmaths%20ce2%5CMESURES%5Cencadrer%20des%20mesures%20application%20monnaie%20longueurs.pdf) entre deux entiers |
| 5 |  Division en ligne : manipulation | moitiés | Révisions calcul mental |  |  |  |
| 6 | Division en ligne | moitiés |  | Construire des figures avec triangles | Résoudre un problème de partage | Mesures de durées : siècle, millénaire… |
| 7 |  | Multiplications à trous |  | Construire un losange | Résoudre un problème de partage | Lire l’heure/liens entre durées-révision-(min,s) |
| 8 | Poser en colonnes  | Divisions (quotient exact) | (Nombres à 5 chiffres) | Reproduire des figures | Résoudre un problème de division | Mesurer des durées |
| 9 | Trouver la valeur de 1 (masses, prix) | Division par 25 et 50 |  | Utiliser un logiciel de géométrie | Résoudre un problème de division | Aborder le tableau complet des mesures |
| 10 |  |  |  |  |  |  |