Programmation – Langue française – CE2 – 2020-2021

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| s. | Orthographe | Constituants | Verbe | Lexique | Écrire en lien |
| 1 | Décomposer les mots en syllabes, former des mots | Reconnaître les phrases (ponctuat°, sens) (p.26 mdp) | [Différencier Présent, passé, futur](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cconjugaison%5Cpass%C3%A9%20pr%C3%A9sent%20futur%20d%C3%A9couverte.pdf) | [Connaître les termes des matières scolaires](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cvocabulaire%5Cvocabulaire%20des%20mati%C3%A8res%20scolaires.pdf) | Reconstituer des mots à partir de syllabes |
| 2 | [Identifier et placer les accents](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Corthographe%5CAccents.doc) | Placer majuscule et points | [Différencier Présent, passé, futur](file:///C%3A%5CUsers%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cconjugaison%5Cpass%C3%A9%20pr%C3%A9sent%20futur%20trace%20%C3%A9crite.doc) [exercice](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cconjugaison%5Cpass%C3%A9%20pr%C3%A9sent%20futur%20exercices%20de%20mot%20de%20passe.pdf) | Comprendre l’ordre alphabétique | Dire ses matières préférées |
| 3 | [Reconnaître et écrire le son [è]](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Corthographe%5Cson%20E%20tableau-compl%C3%A9t%C3%A9%20en%20page%202.doc) | [les signes de ponctuat°](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cgrammaire%5Cponctuation%20s%C3%A9quence.doc), la forme exclamative | [Connaître](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cconjugaison%5Cpersonnes%20%C3%A0%20classer%20-%20%C3%A9tiquettes.doc)  [les personnes](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cconjugaison%5Cpersonnes%20-%20tableau%20pour%20exemples.pdf) | Manipuler l’ordre alphabétique | Utiliser les différents signes de ponctuation |
| 4 |  | [Reconnaître le verbe conjugué](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cgrammaire%5Cverbes%20conjugu%C3%A9s%20CE2%20-%20s%C3%A9quence.doc) | [Étudier l’infinitif](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cconjugaison%5Cinfinitif%20d%C3%A9couverte%20et%20exercices.pdf) et le radical | Manipuler l’ordre alphabétique | Utiliser les différents signes de ponctuation |
| 5 | [Reconnaître les sons [ã] et [õ] [in] et les écrire](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Corthographe%5Cson%20an%20on%20in.pdf) | [Identifier](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cgrammaire%5Csujet%20-le%C3%A7on.doc) le verbe et [le sujet](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cgrammaire%5Csujet%20%C3%A0%20trouver%20apr%C3%A8s%20avoir%20touv%C3%A9%20le%20verbe%20conjugu%C3%A9.pdf) | [Trouver l’infinitif d’un verbe](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cgrammaire%5Cinfinitif%20%C3%A0%20trouver%20-%20s%C3%A9quence.doc) | Rechercher un mot dans le dictionnaire | Ecrire un dialogue |
| 6 |  | [Identifier](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cgrammaire%5Csujet%20-%20rep%C3%A9rer%20et%20inventer%20-%20exercice.pdf) le verbe et le [sujet](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cgrammaire%5CG4-exercices-le-sujet-BDG-.pdf) | [Reconnaître l’imparfait](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cconjugaison%5Cimparfait-d%C3%A9couverte.pdf) | [Savoir ce qu’est une abréviation (adj., n.m. …)](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cvocabulaire%5Cabr%C3%A9viations%20du%20dictionnaire%20s%C3%A9ance.doc) | Ecrire un dialogue |
| 7 | Accorder le vb avec le sujet à un tps simple[(-ais-ait-aient)](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Corthographe%5Cais%20ait%20aient%20ou%20ez.pdf) | [Connaître les groupes des verbes](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cconjugaison%5CGroupes%20des%20verbes%20CE2.doc) | [Conjuguer l’imparfait du 1er groupe et 2ème groupe](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cconjugaison%5Cimparfait-%20le%C3%A7on%20-%20utilisations%20-%20conjuguer%20groupes%201%20et%202%E2%80%A6.pdf) | Rechercher un mot dans le dictionnaire | Raconter ce qu’on avait l’habitude de faire |
| 1 | [c/ç](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Corthographe%5Cc%20ou%20%C3%A7%20exercice%20de%20mot%20de%20passe%20ce2.pdf) | Connaître les groupes des verbes | Conjuguer l’imparfait des verbes [avoir, être](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cconjugaison%5Cimparfait-%C3%AAtre%20et%20avoir%20-%20exercices.pdf) et aller | [Lire un article de dictionnaire](file:///C%3A%5CUsers%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cvocabulaire%5Clire%20un%20article%20de%20dictionnaire.doc) |  |
| 2 | [c/ç](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Corthographe%5Cc%20ou%20%C3%A7.doc) | [Reconnaître un pronom personnel sujet](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cgrammaire%5Cpronoms%20sujets%20exercices%20ce2.pdf) | Conjuguer l’imparfait de pouvoir, **vouloir, venir,** dire | Lire un article de dictionnaire | Remplacer un sujet |
| 3 | [Choisir entre s/ss](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Corthographe%5CS%20ou%20deux%20s.doc) | [Remplacer un G.N.](../../fran%C3%A7ais%20ce2/grammaire/pronoms%20sujet%20-%20exercice%20collectif%20-%20classement.pdf) sujet [par un pronom](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cgrammaire%5Cpronom%20personnel%20sujet%20-%20remplacer%20le%20sujet%20r%C3%A9p%C3%A9t%C3%A9-exercice.doc) | Conjuguer l’imparfait de [faire, voir, **prendre** + rév.](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cconjugaison%5Cimparfait%20-%20voir-faire-prendre%20exercices%20%2B%201%20du%20bled.pdf) | Lire un article de dictionnaire | Devinettes mots proches s/ss |
| 4 |  | [Reconnaître les noms et leur genre](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cgrammaire%5Cnom%20le%C3%A7on.doc) | [Utiliser l’imparfait](file:///C%3A%5CUsers%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cconjugaison%5Cimparfait%20exercices%20bled%20utilisation%20ce2.pdf) -attention 1 ex déjà sur la fiche précédente | Lire un article de dictionnaire | Trouver des noms d’objets, d’animaux… |
| 5 | [c/qu](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Corthographe%5Cc%20ou%20qu.doc) | Reconnaître noms communs et propres | Conjuguer le présent des verbes en –e (construction) | [Reconnaître les familles de mots](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cvocabulaire%5Cfamilles%20de%20mots%20-%20exercices%20issus%20d%27oplf%20ne.pdf) |  |
| 6 | [*Accorder le verbe à un tps simple(-e –es –ent)*](file:///C%3A%5CUsers%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Corthographe%5Caccords%20du%20verbe%20observ%20et%20trace%20%C3%A9crite.doc) | Reconnaître les déterminants | [Conjuguer](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cconjugaison%5Cpr%C3%A9sent%20des%20verbes%20en%20-e%20-%20terminaisons%20-%20exercices%20d%27oplf%E2%80%A6.pdf) les [verbes](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cconjugaison%5Cpr%C3%A9sent%20des%20verbes%20en%20-e%20-%20exercices.pdf) en –e : | [Compléter](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cvocabulaire%5Cfamilles-de-mots-ce2.pdf), construire des familles de mots |  |
| 7 |  | Utiliser les déterminants | Conjuguer le présent des verbes avoir et être | Compléter, construire des familles de mots | Utiliser des mots de la même famille |
| 1 | [g/ge](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Corthographe%5Cg%20ou%20ge%20son%203%202016.pdf) |  | Conjuguer le présent des verbes [venir et voir](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cconjugaison%5Cpr%C3%A9sent%20des%20verbes%20venir%20voir%20devoir%20exercices.pdf) (et devoir) | [Reconnaître des mots synonymes](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cvocabulaire%5CVO07%20-%20Chercher%20un%20synonyme.pdf) | Remplacer par des synonymes |
| 2 |  |  | Conjuguer le présent des verbes faire et dire | Trouver le [synonyme](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cvocabulaire%5Csynonymes%20-%20exercices.pdf) d’un mot | Utiliser des mots avec la lettre g |
| 3 | [g/gu](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Corthographe%5Cg%20ou%20gu%20son%20g%202016.pdf) | [Reconnaître phrases affirmatives, négatives](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cgrammaire%5Cformes%20de%20la%20phrase%20-%20s%C3%A9quence.doc) | Conjuguer le présent des verbes prendre et aller | [Reconnaître des mots contraires](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cvocabulaire%5Ccontraires.doc) | Remettre des phrases dans l’ordre (verbe, négative) |
| 4 |  | Transformer affirmatives en négatives et vice-versa | Conjuguer le présent des verbes vouloir et pouvoir | Trouver le contraire d’un mot | Utiliser la forme négative |
| 5 | [Connaître et utiliser la règle du m, b, p](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Corthographe%5Cm%20avant%20m%20b%20p%20-%20le%C3%A7on.doc) | [Reconnaître les adjectifs qualificatifs](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cgrammaire%5Cadjectifs%20s%C3%A9quence.doc) | [Utiliser le présent](file:///C%3A%5CUsers%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cconjugaison%5Cpr%C3%A9sent%20-%20utiliser%20le%20pr%C3%A9sent%20-%20exos%20du%20bled.doc) |  | Utiliser des verbes au présent |
| 1 | Utiliser le verbe avoir (a/ont) | [Reconnaître les adjectifs qualificatifs](file:///C%3A%5CUsers%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cgrammaire%5Cadjectif%20ce2%20exercices.pdf) | [Connaître le passé composé](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cconjugaison%5Cpass%C3%A9%20compos%C3%A9%20est%20en%20plusieurs%20mots.pdf) | [Trouver le sens d’un mot d’après le contexte](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cvocabulaire%5Cle%20sens%20d%27un%20mot%20d%27apr%C3%A8s%20le%20contexte.pdf) | Utiliser des verbes au présent |
| 2 |  |  | Conjuguer le passé composé 1er 2ème groupe + voir | [Trouver le sens d’un mot d’après le contexte](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cvocabulaire%5Cle%20sens%20d%27un%20mot%20d%27apr%C3%A8s%20le%20contexte-exercice.pdf) | Décrire un personnage, un animal (être, avoir) |
| 3 | [Accorder dans le GN (det+N+adj)](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Corthographe%5Caccord%20dans%20le%20gn%20observation%20et%20dessin.pdf) | [Reconnaître un G.N](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cgrammaire%5Cle%20GN.pdf) | Conjuguer le passé composé devoir pouvoir vouloir prendre | Trouver le sens d’un mot d’après le contexte | Créer un contexte pour expliquer |
| 4 | [Former le féminin des noms](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Corthographe%5Cf%C3%A9minin%20des%20noms.doc) | agrandir un G.N | Conjuguer le passé composé avoir être faire dire | [Préciser le sens d’un mot connu et trouver d’autres sens à ce mot](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cvocabulaire%5Cpr%C3%A9ciser%20le%20sens%20d%27un%20mot%20et%20en%20truver%20d%27autres.pdf) | Ecrire des groupes nominaux |
| 5 | Utiliser le verbe être (est/sont) |  | Conjuguer le passé composé aller venir auxiliaire être | [Connaître et comprendre des expressions imagées](file:///C%3A%5CUsers%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cvocabulaire%5Cexpressions%20imag%C3%A9es.doc) | Evoquer une journée, dire ce qu’on a fait |
| 6 |  | [Modifier le sens d’un vb avec un adverbe](file:///C%3A%5CUsers%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cgrammaire%5Cadverbes%20-%20le%C3%A7on.pdf) | Utiliser le passé composé | Connaître et comprendre des expressions imagées | Trouver l’expression imagée par rapport à un dessin |
| 7 |  | [Relier des phrases simples par un adverbe](file:///C%3A%5CUsers%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cgrammaire%5Cadverbes%20-%20exercices.pdf) | Utiliser le passé composé | Utiliser des mots au [sens propre ou au sens figuré](file:///C%3A%5CUsers%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cvocabulaire%5Csens%20propre%20sens%20figur%C3%A9%20application%20directe.doc) |  |
| 1 | [Écrire le pluriel des noms](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Corthographe%5Cle-pluriel-des-noms-ce2..pdf) |  | Reconnaître le futur simple | Connaître des séries d’homonymes | Inventer une phrase avec un homonyme |
| 2 | Connaître les pluriels irréguliers ([-al](file:///C%3A%5CUsers%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Corthographe%5Cpluriels%20irr%C3%A9guliers%20des%20noms%20al%20ail.pdf)) [(-s, -x, -z)](file:///C%3A%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Corthographe%5Cle-pluriel-des-noms-ce2..pdf) | Relier des phrases avec une conjonction de coordination | Conjuguer avoir et être au futur simple | Utiliser des homonymes | Utiliser des conjonctions de coordination (car, donc…) |
| 3 | Écrire le féminin des adjectifs | Reconnaître et utiliser le Complément du verbe |  |  |  |
| 4 | Accorder les mots dans les GN |  | Conjuguer faire et aller au futur simple | Reconnaître des homonymes une porte/ils portent | Passer du récit d’un personnage masculin au fém. |
| 5 |  | Comprendre la fonction des éléments du GN (nom noyau) | Conjuguer prendre, venir et partir au futur simple | Connaître les registres de langage | Utiliser un mot dans un autre sens |
| 6 | Accorder le vb à un tps simple(-ras-ra/-ons-ont) | [Reconnaître phrases interrogatives](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cgrammaire%5Cphrase%20d%C3%A9clarative%20et%20interrogative.doc) et déclaratives | Conjuguer pouvoir, voir au futur simple | Connaître les registres de langage |  |
| 7 |  | Reconnaître phrases interrogatives et déclaratives | Conjuguer vouloir et dire au futur simple | [Trouver le n. générique, trier des n. particuliers](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cvocabulaire%5Ctrouver%20les%20mots%20d%27un%20domaine%20-%201%20-%20les%20noms%20g%C3%A9n%C3%A9riques.pdf) | Changer de registre de langage |
| 8 | [Reconnaître et écrire le son [j]](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Corthographe%5Cson%20j.doc) | Reconnaître les phrases impératives | [Utiliser le futur](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cconjugaison%5Cfutur%20-%20exercices.pdf) | [Relever les mots d’un m^ domaine dans un texte](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cvocabulaire%5Cmots%20corps%20et%20nature.pdf) | Poème (rimes en –ail) |
| 9 | Reconnaître et écrire le son [j] à la fin des mots | [Reconnaître G.S.et G.V](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cgrammaire%5CGS-GV.doc) et former des phrases | Révisions : [Connaître](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cconjugaison%5Cpersonnes%20exercices1.doc) les [personnes](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cconjugaison%5Cpersonnes%20exercices.doc) |  | Quand je serai en CM1… |
| 10 | [S’aider du son pour écrire les consonnes doubles](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Corthographe%5Cconsonnes%20doubles%20CE2.pdf) | [Reconnaître G.S.et G.V](file:///C%3A%5CUsers%5Cfran%C3%A7ais%20ce2%5Cgrammaire%5Cgroupe%20sujet%20groupe%20verbal%20-%20exercices%20CE2%20de%20mot%20de%20passe.pdf) et former des phrases |  |  |  |