Programmation en langue française – CM – 2020-2021

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| s. | **Orthographe** | Les **constituants** de la phrase | Observer et écrire le verbe | **Lexique** | **Écrire en lien** |
| 1 |  | Repérer le **verbe** conjugué, la phrase | Passé, présent, futur | L’ordre alphabétique | Acrostiche (impaires) – texte pour se présenter (paires) |
| 2 | Écrire les sons : les accents, le tréma (paires/[impaires](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20cm%5CORTH%5Caccents%20-%20sons%20%C3%A9%20%C3%A8%20s%C3%A9quence.docx)) | Mettre la ponctuation (1) | Connaître l’infinitif | Utiliser et rechercher dans le dictionnaire | [Ecrire des questions : inverser le sujet](file:///C%3A%5CUsers%5Cfran%C3%A7ais%20cm%5CORTH%5Caccorder%20le%20verbe%20-%20questions%20-%20sujet%20invers%C3%A9%20-%20pr%C3%A9sent.pdf) |
| 3 | Écrire les sons [e] et [è] | Repérer le **sujet** du verbe | Classer les verbes par groupes | Connaître des paronymes | Nominaliser des verbes |
| 4 | Écrire les sons [s] et [z] | *réviser sujet + lettre s* |  | Regrouper des mots par familles | Utiliser des mots proches (cousin-coussin) |
| 5 | Écrire le son [k] | Comprendre ce qu’est un [**nom**](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20cm%5CGRAMM%5CNOM%20s%C3%A9quences.doc) | Les personnes | Connaître des suffixes | Changer la personne |
| 6 | Écrire le son [j] | *Réviser nom + son [k]* | Comprendre la construction du futur | Utiliser et regrouper des suffixes | Inventer des mots en [-il] |
| 7 | Écrire les sons [g] et [j] | Réviser nom + sons [g] et [j] | L’indicatif futur : 1er et 2ème groupes |  | Utiliser des suffixes, les « animobjets » (paires) |
| 1 | sons [g] et [j] | Les déterminants  | Le futur : être, avoir, aller | Repérer et connaître le sens des préfixes | Utiliser les noms |
| 2 | Régularité des mots : noms se terminant en –eur |  | Le futur : faire, dire, prendre | Repérer et connaître le sens des préfixes | Ecrire un poème (-eur) (années paires) |
| 3 | Les [marques](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20cm%5CORTH%5Caccorder%20le%20verbe%20-%20les%20terminaisons%20possibles%20selon%20les%20personnes%20fiches.doc) de [personnes](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20cm%5CORTH%5Caccorder%20le%20verbe%20-%20recherche%20de%20la%20personne%20et%20terminaisons%20possibles%2009-10.doc) | Connaître les **adjectifs** Les adjectifs épithètes | Le futur : pouvoir, voir, vouloir | Recomposer des mots (dérivation) | Mettre un texte au futur ou quand les extra-terrestres… |
| 4 | Accorder le verbe avec son sujet |  | Le [radical](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20cm%5CCONJUGAISON%5Cradical%20-%20cas%20du%20pr%C3%A9sent%2019-20.docx) (exemple du présent) | Comprendre des mots grâce à la construction | Utiliser des adjectifs (image) |
| 5 | Accorder le verbe | Connaître les **compléments du nom** | L’indicatif imparfait : 1er et 2ème groupe |  | Changer les déterminants |
| 6 | Régularités : écrire des verbes pronominaux (se) |  | L’imparfait : être, avoir, aller, prendre | Connaître les différents origines des mots | Raconter une habitude passée |
| 7 | Se, s’ | Construire un **groupe nominal** | L’imparfait : faire, dire, voir, pouvoir, vouloir, devoir | Repérer et remplacer : synonymes | Utiliser des compléments du nom (image) |
| 1 | Régularité des mots : noms se terminant en –oir | Repérer les CORepérer les **COD** | [L’indicatif présent : 1er groupe](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20cm%5CCONJUGAISON%5Cpr%C3%A9sent%20verbes%201er%20groupe%20-%20utilisation%20-%20identification%20du%20radical.doc) | Repérer et remplacer : contraires | Ecrire un poème (-oir) (années impaires) |
| 2 | Régularité des mots : m devant m, b, p | Réviser COD + mots en -oir | Le présent : être, avoir, aller(fiches [paires](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20cm%5CCONJUGAISON%5Cpr%C3%A9sent%20avoir%20%C3%AAtre%20aller%20-%20exercice%2018-19.pdf)/[impaires](file:///C%3A%5CUsers%5CBen%5CDesktop%5CToutry%5Cfran%C3%A7ais%20cm%5CCONJUGAISON%5Cpr%C3%A9sent%20avoir%20%C3%AAtre%20aller%20-%20exercice%2017-18.pdf)) | Trouver le sens d’après le contexte | Changer les adjectifs (synonymie) |
| 3 | Orthographier les possessifs (sa, son, ses) (+ ces, ce CM2) | Repérer les CORepérer les COI | Le présent : faire, dire, prendre |  | Changer des adjectifs (antonymie) |
| 4 | Orthographier le verbe être (est, sont -es) | Réviser COI + homonymes | Le présent : pouvoir, vouloir | Revoir les préfixes, la dérivation (verbes) | Utiliser le présent |
| 5 | Orthographier le verbe avoir (a, ont -as) | Repérer l’**attribut** | Le présent : voir, devoir | Différencier le sens propre et le sens figuré | Agrandir un GN |
| 1 | Orthographier les pronoms (on, ça, c’, ce) | Pronoms sujetspronoms | Se familiariser avec le passé simple | Différencier le sens propre et le sens figuré | Compléter un sujet avec un attribut (paires : qualités) |
| 2 | Accorder le nom et l’adjectif |  | Le passé simple : 1er et 2ème groupes | Connaître les niveaux de langage | Utiliser des pronoms pour remplacer |
| 3 | Accorder le nom et l’adjectif | Réviser pronoms + accords GN |  | Lexique de la description (personnage) | Décrire un personnage |
| 4 | Accorder le nom et l’adjectif | Repérer les **compléments circonstanciels** | Le passé simple : être, avoir, pouvoir, vouloir | Écrire des homonymes |  |
| 5 | Passer de CDN à adjectif et accorder l’adjectif |  | Le passé simple : faire, dire, prendre, voir | Des mots composés | Agrandir une phrase (CC) |
| 6 | Régularité des noms en [e] | Repérer les adverbes | Repérer la construction du passé composé | Champs lexicaux (selon livre étudié) |  |
| 7 |  | Réviser adverbes+ noms en [e] | Le participe passé | Champs lexicaux (selon livre étudié) | Ecrire un poème (noms féminins en –té : paires) |
| 1 | Régularités : les suffixes | Les types de phrases (impér., déclarat., interrogat.) | Utiliser le passé composé (avoir) | Retrouver le terme générique |  |
| 2 | Régularités : consonnes doubles |  |  | Retrouver le terme générique |  |
| 3 | Différencier participe passé et infinitif (-é ou –er ?) | Les formes de la phrases (négative, exclamative) | Utiliser le passé composé (être) |  | Remettre des phrases dans l’ordre (passé composé) |
| 4 | Accorder le participe passé | Mettre la ponctuation (2) |  | Champs lexicaux (selon livre étudié) |  |
| 5 | Accorder le participe passé | Les conjonctions de coordination |  |  |  |
| 6 | Régularités : suffixe des adverbes en -ment | Utiliser des prépositions (CC, complément du nom, COI) | Le plus-que-parfait  | Champs lexicaux (selon livre étudié) | Utiliser des mots de liaison |
| 7 |  | Classe et fonction |  | Lexique de la description (paysage) |  |
| 8 | Mettre des phrases au pluriel/au singulier | phrase simple et complexe | L’impératif présent |  | Ecrire une recette (impératif impaires – infinitif paires) |
| 9 | Mettre des phrases au pluriel/au singulier | Écrire des cadavres exquis |  | Sens d’un verbe | Changer le sens d’un verbe |
| 10 | Mettre des phrases au pluriel/au singulier | Petit bac des classes grammaticales | Le présent du conditionnel |  | Ecrire un lipogramme |