

Objectif : les déterminants classe CE2 – démarche inductive

Phase 1 : faire ressortir les déterminants « articles »

Séance 1 :

des mange le ventre maisons dans une l' la les
maison joli ils me koala je stylo donc avec
gentillesse saute arrose un vite difficile garçons

bilan séance 1 : nous avons quasiment tout évoqué...sauf les déterminants. Je n'ai pas donné le mot. Le mot « déterminant » était pourtant connu, il est ressorti l'après-midi, mal à propos. Essayer avec moins de mots, ou du moins, moins de classes différentes dans le corpus proposé.

Séance 2 :

des mange le ventre maisons une l' la les
maison koala stylo gentillesse saute arrose un
difficile garçons

bilan séance 2 : mieux. Les élèves partent souvent sur singulier pluriel, masculin féminin. On pourrait ne partir que sur un corpus de mots masculin singulier, par exemple ; en CE1 ?

Points positifs : Le mot 'déterminant' est sorti. Le mot 'article' est donné en plus par le maître. Un relevé de conclusion a été écrit. Le paperboard a été utilisé. Des choses intéressantes s'échangent dans la conversation. Le maître intervient pour que les élèves contrôlent leur propos par substitution, à l'aide de mots référents. (noms : maison, garçon, oreille)

Difficultés : C'est très long de tout expliquer et de se sortir de toutes les questions, qui sont difficiles à mettre de côté car à la fois intéressantes et sortant de la discussion entre élèves ; ils attendent une solution (qu'elle vienne du maître ou du groupe). Les autres groupes (CM) quoique habitués à l'autonomie attendent longtemps (plus de 30 minutes) et certains élèves de CE2 ne se retrouvent pas dans cette méthode (perdent le fil de la conversation pour l'instant). On n'a pas pu faire la dictée en entier avec les CM par la suite et pas l'anglais, c'était l'heure de la récréation. La question d'exercices se pose ; pour l'instant, impossible de leur donner un exercice issu d'un manuel ou de prévoir un exercice d'entraînements (mots à utiliser dans les consignes) car on ne sait pas ce qui va ressortir des classements et de la discussion.

phase 2 : faire ressortir les articles contractés

aux confiture au va arbre du m' des le dégringole l' guitare les
voiture la méchanceté déménage avec calendrier

La séance se passe plus facilement, un seul groupe a repris le classement 'singulier pluriel' et les autres se sont concentrés sur les natures. La différence articles/articles contractés est mise en avant par des exemples trouvés par une élève. Le maître explique la spécificité des contractés : **à+la** existe, **à + le** n'existe pas, c'est **au**. Ces ajouts sont notés au paperboard.

phase 3 : faire ressortir les possessifs

ma bouteille notre la tondeuse une chante jument votre
photo va arrive a leur achète ta sa

J'essaie sans maculain et sans pluriel, avec des possessifs, des articles, des n.f. + des verbes. J'aimerais qu'au sortir de la phase 3 on puisse établir une trace écrite. Les notes prises au paperboard ne sont, pour cette première phase et à mon sens, pas utilisables en tant que telles. Il faudrait plus de clarté et de propreté, peut-être sous forme de carte mentale.

aux confiture au va arbre du m' des le dégringole l' guitare les
voiture la méchanceté déménage avec calendrier

aux confiture au va arbre du m' des le dégringole l' guitare les
voiture la méchanceté déménage avec calendrier

aux confiture au va arbre du m' des le dégringole l' guitare les
voiture la méchanceté déménage avec calendrier

aux confiture au va arbre du m' des le dégringole l' guitare les
voiture la méchanceté déménage avec calendrier

Phase 2

Grammaire

Classe ces mots dans le tableau avec ton crayon de papier. Donne un titre aux colonnes.

Phase 1-séance 2

des mange le ventre maisons une l' la les sol a maison
koala stylo gentillesse saute arrose un garçons

Grammaire

Classe ces mots dans le tableau avec ton crayon de papier. Donne un titre aux colonnes.

Phase 1 - séance 2

des mange le ventre maisons une l' la les sol a maison
koala stylo gentillesse saute arrose un garçons

Phase 3 -

ma bouteille notre la tondeuse une chante jument votre
photo va arrive a leur achète ta sa

ma bouteille notre la tondeuse une chante jument votre
photo va arrive a leur achète ta sa

ma bouteille notre la tondeuse une chante jument votre
photo va arrive a leur achète ta sa

ma bouteille notre la tondeuse une chante jument votre
photo va arrive a leur achète ta sa