

# Grammaire CM2

## Méthode inductive

### Les fonctions dans la phrase – L'attribut du sujet

Objectifs :

1→ repérer l'attribut du sujet,

2→ comprendre que l'attribut du sujet donne des indications sur le sujet, que ce soient des éléments informant sur son identité ou son état,

3→ différencier l'attribut (qui est rattaché au sujet) et le complément d'objet (qui n'est pas rattaché au sujet),

4→ lister les différentes natures possibles de l'attribut (adjectif, nom, groupe nominal),

5→ différencier verbe d'action et verbe d'état,

6→ appréhender les questions d'accords (but de la séquence pour ce qui relève des compétences orthographiques)

Préalables souhaitables :

-savoir repérer le verbe et le sujet

-avoir étudié les compléments d'objets, si on veut les mettre de côté, il faut pouvoir repérer les verbes d'action.

-connaître l'adjectif qualificatif et le groupe nominal

*Phase 1 : classement de phrases ; le corpus de phrases contient des attributs qui suivent le verbe « être » (uniquement) et des phrases avec verbes d'actions (suivis ou non de compléments d'objet)*

→ À l'issue de cette première phase, il faudrait au moins que le lien entre l'attribut et le sujet soit établi (cf 2<sup>ème</sup> objectif). « Dans certaines phrases, OUI, un mot ou groupe de mots donne des informations sur l'état ou l'identité du sujet, dans les autres phrases, NON (cf 3<sup>ème</sup> objectif). »

**Éléments complémentaires :** Ces mots ou groupes de mots se trouvent après le verbe « être » (cf 1<sup>er</sup> objectif). Ces mots ou groupes de mots sont des adjectifs, des noms ou des GN. (cf 4<sup>ème</sup> objectif)

Proposition de corpus 1 (variables : 7 phrases au présent, différentes personnes – « risque »  
d'obtenir un classement par personnes, entre autres)

Classe ces phrases en mettant ensemble celles qui ont des points communs.

a. Michel boit du thé.

b. Mon frère et moi sommes agriculteurs.

c. Le bijoutier a rendu trois bagues de fiançailles.

d. Soprano est un chanteur connu.

e. Ces pâtes sont délicieuses.

f. J'ai répondu à ta carte postale.

g. Vous êtes bien aimable, monsieur.

h. Le lion dort.

Proposition de corpus 2 (variables : 8 phrases à différents temps, différentes personnes -  
« risque » d'obtenir un classement par temps ou par personnes, entre autres)

Classe ces phrases en mettant ensemble celles qui ont des points communs.

a. Michel boit du thé.

b. Mon frère et moi serons agriculteurs.

c. Le bijoutier a vendu trois bagues de fiançailles.

d. Ce plat était délicieux.

e. Soprano est un chanteur connu.

f. J'ai répondu à ta carte postale.

g. Vous serez sûrement malades.

h. Le lion dort.

BILAN DE LA PHASE 1 : Séance 1 : Le corpus 1 a été proposé. Mardi 28 janvier

Modalités : 5 groupes de 2 élèves. Discussion à 10 autour d'une grande table.

Durée : 20 minutes de classement, 30 minutes de mise en commun.

Certains élèves ont privilégié **singulier/pluriel** (problème phrase c) ; un groupe a tenté un classement « **types de phrases** » : « phrases qui donnent des infos » et « quelqu'un parle quelqu'un » (réplique issue d'un dialogue) ; on s'aperçoit qu'on peut donner une information en parlant à quelqu'un (toutes les phrases du corpus sont déclaratives).

Les 3 autres groupes sont partis sur les fonctions et ont repéré des phrases avec **compléments d'objets** (COD ou COI) en y incorporant les phrases avec attributs.

J'interviens pour un retour sur la leçon du classeur : les CO complètent un verbe d'action ; on parle de la **différenciation verbe d'action/ pas verbe d'action** (le verbe « être » ne fait pas partie des verbes d'action). Autres précisions : le **COD subit l'action** ; on peut dire que le thé se fait boire (phrase a) mais ça ne fonctionne pas avec « délicieuses » ou « un chanteur connu » (phrases e et d) ; le COD répond à la question « S+V+quoi ? » : Vous êtes aimable : vous êtes quoi ? Un élève dit que c'est plutôt « vous êtes comment ? »

Un groupe a mis ensemble **les 4 phrases ayant le verbe être** (et donc l'attribut **sans l'identifier** mais en justifiant qu'il y avait un **adjectif** (« aimable », « délicieuses » ; « agriculteurs » a été identifié comme adj. – on rappelle qu'il s'agit d'un nom).

J'interviens pour leur faire trouver le point commun : la **présence du verbe être**.

On note que 4 phrases sont construites avec **S + V être + un mot ou groupe de mots.**

On retient : Nous allons travailler autour du verbe « être » et d'autres qui lui ressemblent après lesquels il n'y a pas de COD.

Par rapport aux attendus relatifs à cette première phase, vu les classements faits, nous avons plutôt parlé du verbe « être » en tant que non-verbe d'action et revu ce qu'était un CO. Il manque donc l'élément qui indique que l'attribut donne des informations sur le sujet.

Par contre nous avons empiété sur les attendus de la phase 2. **Je décide de donner un corpus de la phase 2 pour continuer la réflexion.**

*Phase 2 : classement de phrases ; le corpus de phrases contient des attributs qui suivent **des verbes d'état** et des phrases **avec verbes d'actions** (suivis ou non de compléments d'objet)*

→ À l'issue de cette deuxième phase, il faudrait que ressorte un allongement de la liste des verbes suivis d'un attribut (cf 5<sup>ème</sup> objectif).

Ces mots ou groupes de mots se trouvent après le verbe « être », « paraître » (ou « paraître »), « sembler », « devenir », « rester » (Remarque : je n'ai pas mis « demeurer » qui est tout de même bien moins usité)

Edit suite à l'expérimentation de la phase 1 : Par rapport aux attendus relatifs à cette première phase, vu les classements faits, nous avons plutôt parlé du verbe « être » en tant que non-verbe d'action et revu ce qu'était un CO. Il manque donc l'élément qui indique que l'attribut donne des informations sur le sujet. Par contre nous avons empiété sur les attendus de la phase 2. ***Je décide de donner un corpus de la phase 2 pour continuer la réflexion.***

Proposition de corpus 1 (variables : 8 phrases au présent, différentes personnes - « risque »  
d'obtenir un classement par personnes, entre autres)

Classe ces phrases en mettant ensemble celles qui ont des points communs.

a. Actuellement, Lucas est directeur d'usine.

b. La fête de l'école a lieu mardi.

c. À dix-neuf ans, Killian devient le plus jeune buteur du mondial.

d. Malgré son âge, mon grand-père paraît toujours jeune.

e. Je recycle toujours mes bouteilles en verre.

f. Marion semble déçue suite à son entretien.

g. Tous les jours, mon chien poursuit le facteur.

h. Elle reste silencieuse.

Proposition de corpus 2 (variables : 8 phrases à différents temps, différentes personnes -  
« risque » d'obtenir un classement par temps ou personnes, entre autres)

Classe ces phrases en mettant ensemble celles qui ont des points communs.

a. Actuellement, Lucas est directeur d'usine.

b. La fête de l'école aura lieu mardi.

c. Jean-Luc ne deviendra le patron de l'entreprise que l'an prochain.

d. Malgré son âge, mon grand-père paraît toujours jeune.

e. J'ai recyclé toutes mes bouteilles en verre.

f. Marion semble déçue suite à son entretien.

g. Mon chien a mordu le facteur.

h. Elle reste silencieuse.

BILAN DE LA PHASE 2 : Séance 1 : Le corpus 1 a été proposé.

Mardi 4 février

Modalités : 5 groupes de 2 élèves. Discussion à 10 autour d'une grande table.

Durée : 20 minutes de classement, 37 minutes de mise en commun.

Certains élèves ont privilégié **un classement par classes grammaticales des mots des phrases** (on explique que ce type de classement se fait avec des mots isolés) ; les autres groupes sont en général partis sur les fonctions mais il a fallu réexpliquer que les CO suivaient un verbe d'action et pas le verbe « être ». ***Peut-être faut-il induire davantage en début de séance et/ou insister plus sur ce qui a été dit la fois précédente.***

On parle de la présence d'adjectifs dans un certain nombre de phrases ; on s'appuie sur le travail d'un groupe qui a à peu près classé correctement COD/COI/autre. (Après quelques errances...) on découvre qu'il y a **plusieurs verbes qui ne sont pas des verbes d'action**, plus ou moins synonymes. Un élève se souvient (d'on ne sait où, d'une séance d'une année passée ?) et **on apprend que ce sont les verbes d'état.**

**On note que des remplacements et échanges sont possibles et on écrit des phrases de même structure en parallèle : (paperboard)**

**Mon grand père/Marion/Elle    semble/paraît/reste    jeune/silencieuse/déçue.**

**→REPARTIR DE CETTE STRUCTURE POUR LA REPÉRER LA PROCHAINE FOIS et demander aux élèves de s'appuyer sur cette structure pour le classement.**

Par rapport aux attendus relatifs à cette deuxième phase, nous avons plutôt parlé des verbes d'action et verbes d'état. Il manque donc toujours l'élément qui indique que l'attribut donne des informations sur le sujet. ***Je décide de donner un corpus de la phase 3 pour continuer la réflexion ; le fait que différents genres et nombres entrent en jeu pourraient induire le lien entre l'attribut et le sujet.***

### *Phase 3*

*Le corpus de phrases contient toujours des phrases avec ou sans attribut ; celles qui ont un attribut pourraient être similaires, avec des différences de genre et/ou de nombre.*

*On prévoirait dans ce cas un tableau de classement proposant toujours des colonnes pour différencier les fonctions mais aussi des lignes pour apporter des nuances. Exemple : Ces deux phrases sont dans la colonne « avec attribut » mais sont sur deux lignes différentes car dans l'une l'attribut est masculin et dans l'autre il est féminin.*

**→ À l'issue de cette troisième phase, il faudrait que ressorte le fait qu'on doit accorder l'attribut avec le sujet (cf 6<sup>ème</sup> objectif).**

« Ces mots ou groupes de mots s'accordent toujours avec le sujet. Si le sujet est féminin, le groupe de mots (l'attribut) est féminin. »

Proposition de corpus 1. Les attributs ont différents genres.

Classe ces phrases en mettant ensemble celles qui ont des points communs.  
Si tu veux mettre deux phrases dans la même colonne mais que tu vois des différences, tu peux les mettre sur deux lignes différentes.

a. Les bergers rentrent leurs troupeaux.

b. Marion semble déçue suite à son entretien.

c. Ma mère travaille à l'hôpital.

d. Bertrand deviendra directeur l'an prochain.

e. Nous avons acheté quatre calendriers cette année.

f. Une taupe fait toujours plein de dégâts dans mon jardin.

g. Elle reste silencieuse.

h. Il reste silencieux.

i. Mario semble déçu après son entretien.

j. Lalie deviendra directrice l'an prochain.

Proposition de corpus 2. Les attributs ont différents genres et nombres.

Classe ces phrases en mettant ensemble celles qui ont des points communs.  
Si tu veux mettre deux phrases dans la même colonne mais que tu vois des différences, tu peux les mettre sur deux lignes différentes.

a. Les bergers rentrent leurs troupeaux.

b. Marion semble déçue suite à son entretien.

c. Ma mère travaille à l'hôpital.

d. Bertrand deviendra directeur l'an prochain.

e. Mario et Marion semblent déçus suite à leur entretien.

f. Une taupe fait toujours plein de dégâts dans mon jardin.

g. Elles restent silencieuses.

h. Il reste silencieux.

i. Mario semble déçu après son entretien.

j. Lalie deviendra directrice l'an prochain.

### BILAN DE LA PHASE 3 :

Séance 1 : Le corpus 2 a été proposé.

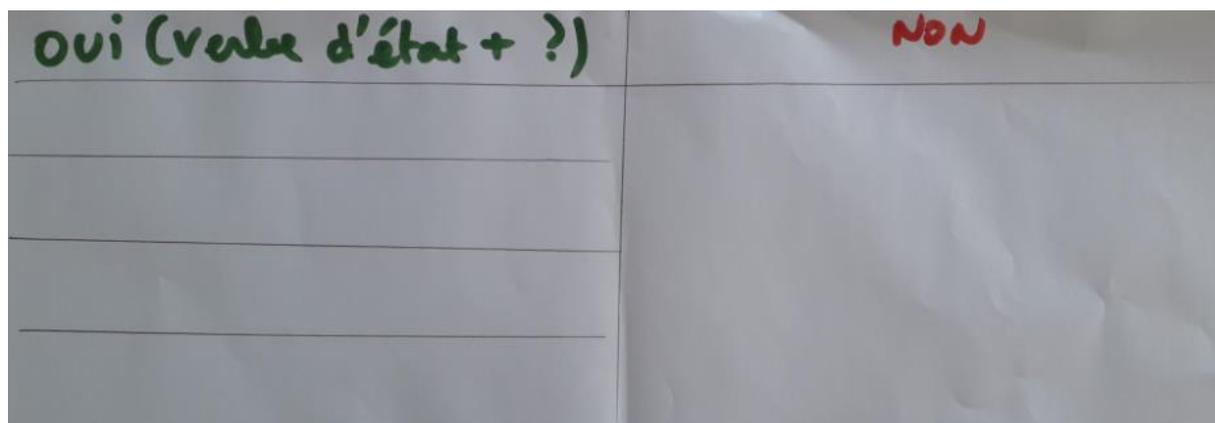
jeudi 6 février

Modalités : 5 groupes de 2 élèves. Mise en commun en frontal.

Durée : 20 minutes de classement INDUIT, 30 minutes de mise en commun.

Les élèves ont cette fois un tri à effectuer : soit les phrases vont dans la colonne OUI (la phrase est construite avec « S + Verbe d'état + ? ») soit dans la colonne NON si elles ne respectent pas cette construction. Des lignes sont proposées dans le tableau au cas où les groupes trouveraient des différences dans une même colonne.

(tableau proposé, demi A3 dans la longueur : 12x32cm)



oui (verbe d'état + ?)	NON

La plupart des groupes parvient à effectuer le bon tri par colonnes. Pour ce qui est des lignes, un groupe a proposé un rapprochement des mêmes verbes, un autre un rapprochement selon le genre et le nombre. C'est ce classement que je recopie au paperboard.

On s'aperçoit que, sans exception, les groupes qui suivent les verbes d'état sont au même genre et au même nombre que le sujet (rappel du sens de l'expression : ils « s'accordent ») ; on ne peut pas faire la même constatation pour les phrases de la colonne NON.

On note comme la fois précédente que des remplacements et échanges sont possibles mais avec des changements de genre et/ou nombre.

Aborder le mot attribut : après avoir dit que ce mot ou groupe de mots :

→ suit un verbe d'état

→ s'accorde avec le sujet,

on essaie de le définir : « ça dit des choses sur le sujet », « comment il est (adjectif) », « il devient quoi ? » « ça dit le métier » ; le maître résume : « ce mot donne des informations sur l'état ou l'identité du sujet. » On donne quelques exemples pour l'identité : le métier, la nationalité, la religion, la région ou ville d'origine. Le mot attribut est révélé aux élèves (fort soulagés !).

Prolongements ou autres éléments pouvant intégrer l'approche :

- ➔ Différencier adjectif épithète et adjectif attribut
- ➔ Différencier attribut « il est malade » de complément essentiel indiquant le lieu « il est à l'hôpital ».
- ➔ Intégrer d'autres expressions verbales à la liste des verbes d'état : « avoir l'air », « passer pour » et/ou des expressions contenant « être » précédé d'un modal : « il veut être », « il peut être », « il va être »

Pour aller plus loin sur l'attribut, notamment pour constater que, dans l'absolu, il peut même se trouver avant le verbe (et pour rire un peu), je vous recommande de regarder l'épisode *le Oud II* de Kaamelott, dans le livre IV :

**BOHORT** : L'auberge était complète, reviens petit...

**YVAIN** : Heu, heu heu, franchement, il vaut mieux "Complète était l'auberge".