

Programmation en **anglais** cycle 3– avec compétences du palier 2  
Niveau A1 du Cadre européen commun de référence pour les langues

Cette programmation est chronologique sur trois ans, mais chaque colonne, qui indique ce qui sera vu dans l'année scolaire, n'est pas chronologique. C'est un tableau par compétences : on abordera donc un thème qui permettra d'acquérir plusieurs compétences de la colonne correspondante. Il faut consulter toute la colonne avant de commencer un thème.

Compétences du palier	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>RÉAGIR ET DIALOGUER</b>			
<b>Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots</b>			
<b>Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ;</b>	I'm Andrew. I'm 9. I've got 3 brothers and 1 sister. His name is...Her name is...Their names are... He's 7. She's 10. They're 4 and 5. Are you all right ? No, I broke my leg, nose, arm... My birthday is on...	My name is Andrew. I come from Toutry. I'm French. (British, Welch, Irish, American, Indian) How are you ? I'm fine, thank you.	I'm Andrew. I'm 9 years old. I'm a girl/boy. I've got blue eyes/brown hair. I'm tall. I live in Toutry. I live in a flat, in a house. I've got a dog...
<b>Accueil et prise de congé</b> Hello ! Good morning. Good Afternoon. Goodbye. Bye ! Have a nice evening ! You too !			
<b>Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)</b>	Can I have a blue pen, please ? Learn colours. Where are you ? I'm in the toilets, bathroom, living room, kitchen, bedroom, dining room What's your favourite instrument ? : drums, guitar, flute, piano, trumpet, violin, cello How many brothers and sisters have you got ?	<b>Bookshop game</b> : Can I have this book please ? How old are you ? I'm... There you are. How much is it ? Thank you. How are you ? I'm fine, so-so. Do you like ...? I like, I don't like... bananas, eggs, cheese, cake, apples, butter, bread, sandwiches When did he eat... ? He ate it on Wednesday.* What's your favourite animal ? snake, elephant, tiger, kangaroo, wolf, lion, bear, monkey Where's the spider, ghost, skeleton, witch, pumpkin, black cat? It's behind/under/on the wardrobe, bed, table, chair How many...are there ?* + How many days are there in a week? Etc.	What time is it ? It's 8 o'clock or half past 8. How are you ? I'm happy, sad, tired, ill, not well. How much is it ? Who's your favourite singer ? football player ? Where are you going ? I'm going to London, New York, Paris, Rome, Dijon, school by foot, bike, car, boat, train, plane What's the weather like in Paris/London...?
<b>Épeler des mots familiers</b>	Learn the alphabet. Spell the names of learned countries.	Spell the months while writing the date at the blackboard.	Learn the alphabet. Spell one's name while booking a hotel.
<b>COMPRENDRE À L'ORAL</b>			
<b>Comprendre les consignes de classe, suivre des instructions courtes et simples</b>			Simon says...
<b>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes</b>	(blue-red-green) pen, ruler, book, rubber, pencil, pencil-case, glue, scissors  Repérer un personnage parmi d'autres grâce à sa description physique / à sa famille.	Days of the week Animals of the wild  Repérer un personnage parmi d'autres grâce à sa nationalité/ ce qu'il aime manger.	Pets  Repérer un personnage parmi d'autres grâce à sa présentation (âge, ville, logement...).

Programmation en **anglais** cycle 3– avec compétences du palier 2  
Niveau A1 du Cadre européen commun de référence pour les langues

PARLER EN CONTINU			
Reproduire un modèle oral	<i>Over the rainbow, Arlen/Harburg /Garland Oh Freedom (gospel)</i>	<i>Rock around the clock, Bill Haley</i>	<i>What a wonderful world, Armstrong</i>
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages	Talk about family. Talk about sports. <b>He's/ She's</b> skiing, running, playing rugby, football, tennis, swimming, fencing. Talk about a character. He/She looks angry, mean, kind.* <b>To be.</b> I play piano, He/She plays guitar	Talk about oneself. <b>I'm/He's/She's</b> wearing shoes, socks, trousers, a shirt, tee-shirt, glasses, a pull-over Price <b>English money</b> I'd like to be a...teacher, artist, architect, reporter, doctor, policeman, fireman, hair dresser (s'adapter aux souhaits des élèves)	Talk about weather ( <b>It's</b> cloudy, raining, snowing, sunny), and time. (shop game) supermarket, baker's, chemist's, bookshop, school  Describe body parts : <b>He's got...</b> hand, mouth, nose, feet, arm, eyes, head, tail* <b>He/She's</b> tall/small/old/young.
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition	<i>Little Red Riding Hood.</i>	<i>The very hungry caterpillar</i>	<i>Three little pigs or Robin Hood</i>
LIRE			
Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)	<i>Little Red Riding Hood.</i> Conjonctions de coordination : <b>but, or, and</b> Read an email.	<i>The very hungry caterpillar</i> <b>It's under/on/in/behind/next to the...</b> (prepositions)	<i>Three little pigs.</i> Conjonctions de coordination : <b>but, or, and</b> Turn right, turn left, go straight. <b>Manhattan, London</b>
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel	The wolf <b>Thanksgiving</b> British and American sports Read a recipe (pancakes).	The butterfly <b>Halloween</b>	<b>People</b> (Hannah Montana i.e) <b>English school</b> (uniform, timetable) Lire des horaires de <b>monuments de Londres</b>
ÉCRIRE			
Copier des mots isolés et des textes courts	<b>English speaking countries</b> <b>instruments</b> Happy birthday ! Happy new year !	<b>Days of the week</b> <b>Numbers from 1 to 100.</b> <b>Animals of the wild</b> Écrire une liste de courses	Pets : <b>dog, cat, bird, mouse, horse, fish, rabbit, hamster</b>
Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles	Write and send an email to another school to introduce oneself.	Write a post card to another school, dealing with the trip to Paris. <b>Learn preterit and WE (pronoms sujets)</b>	Write a letter to Santa ! I'd like... Toys : <b>video-game, book, doll, robot, bike, guitar</b>
Renseigner un questionnaire	Questionnaire : the wolf / family	Questionnaire : the butterfly / like/dislike	Questionnaire de l'hôtel / people / three little pigs
Produire de manière autonome quelques phrases	Family	Introduce oneself / like/dislike	Time, weather, shops. Se presenter.
Écrire sous la dictée des expressions connues			

\* en lien avec l'histoire étudiée  
formulations  
lexique  
apprentissage grammaire  
jeux de rôle  
connaissance des pays  
chansons