

Évaluations en mathématiques

-CM1-

- objectif non atteint : l'élève ne maîtrise pas du tout ce qui est attendu au CE2
- objectif partiellement atteint : l'élève ne maîtrise pas encore ce qui est attendu au CE2
- objectif atteint : l'élève maîtrise ce qui est attendu au CE2
- objectif dépassé : l'élève a dépassé ce qui est attendu au CE2

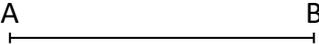
►► les exercices qui suivent ce signe permettent de savoir si l'élève a dépassé l'objectif (●)

L'indication « LSUN ○ » correspond aux compétences présentes dans le Livret Scolaire Unique Numérique

Espace et géométrie

Connaître les mots : point, segment, droite ○

a. Complète le tableau avec : point segment droite ►► [AB] (AB) A

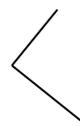
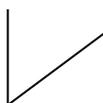
Tracé	mot	►► code
		
		
		

Grandeurs et mesures

Connaître les différents angles. ○

Équerre autorisée pour cet exercice.

b. Entoure l'angle aigu et indique l'angle droit par le signe : \sphericalangle



►► L'angle sur lequel tu n'as rien fait est un angle

Nombres et calcul

Aller à la dizaine supérieure. ○

a. Complète ces additions à trous. On cherche toujours à atteindre la dizaine qui suit le nombre.

$37 + \dots = 40 \quad 28 + \dots = 30 \quad 76 + \dots = 80 \quad 141 + \dots = 150 \quad \blacktriangleright 186 + \dots = \dots \quad 393 + \dots = \dots$

Écrire les nombres à 6 chiffres. LSUN ○

b. Écris ces nombres en lettres.

$10\ 000 : \dots \quad 204\ 012 : \dots$

Écris ces nombres en chiffres.

sept-mille-deux-cent-neuf : quarante-mille-quarante :

six-cent-mille : trente-mille-huit-cents :

 \blacktriangleright neuf-cent-mille-neuf-cent-soixante-dix-neuf :

Décomposer les nombres à 6 chiffres, connaître la valeur des chiffres ○

c. Décompose comme l'exemple.

$40\ 856 = 40\ 000 + 800 + 50 + 6 \quad \blacktriangleright = (4 \times 10\ 000) + (8 \times 100) + (5 \times 10) + (6 \times 1)$

$7\ 649 = \dots$

$304\ 070 = \dots$

$57\ 908 = \dots$

$951 = \dots$

Additionner des entiers en ligne LSUN ○ en colonnes LSUN ○

d. Effectue ces calculs en ligne.

$76 + 15 = \dots \quad 900 + 7 = \dots \quad 64 + 8 + 12 = \dots \quad 95 + 21 = \dots \quad 1\ 200 + 500 = \dots$

$\blacktriangleright 7\ 543 + 1\ 204 = \dots \quad 6\ 060 + 140 = \dots \quad 3\ 500 + 1\ 509 = \dots$

e. Pose : $198 + 39$

--

 $1\ 305 + 96$

--

 $3\ 452 + 674$

--

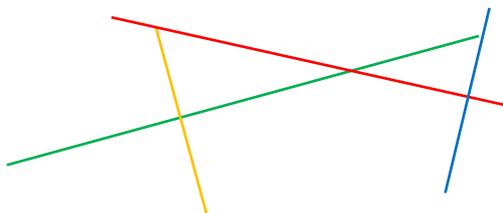
 $\blacktriangleright 3\ 975 + 1\ 891 + 1\ 864$

--

Espace et géométrie

G. Reconnaître des notions géométriques : perpendicularité LSUN ○ ► aucune erreur

a. Indique les angles droits à l'aide du signe habituel. ◻



Coche :

La droite **bleue** et la droite **rouge** sont perpendiculaires. vrai faux

La droite **bleue** et la droite **jaune** sont perpendiculaires. vrai faux

La droite **bleue** et la droite **verte** sont perpendiculaires. vrai faux

La droite **verte** et la droite **rouge** sont perpendiculaires. vrai faux

La droite **verte** et la droite **jaune** sont perpendiculaires. vrai faux

G. Repérer un alignement de points. LSUN ○

b. Quels sont les points alignés ?.....

► car
.....



Nombres et calcul

N. Compléter à 100 ○

c. Complète. $35 + \dots = 100$ $57 + \dots = 100$ $91 + \dots = 100$ $26 + \dots = 100$ ► $100 - 74 = \dots$

d. *Julien a 58 cartes. Il en voudrait 100. Combien lui en manque-t-il ?*

(►bonne présentation)

.....
.....

N. Soustraire en colonnes. LSUN ○

e. Pose dans les cadres :

$882 - 524$

$1\ 875 - 273$

►► Calcule ici la différence entre 238 et 79.



N. Comparer, ranger les nombres à 6 chiffres ○

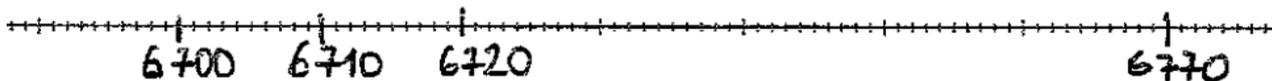
a. **Compare** avec < ou >. 13 780 1 378 500 047 500 407 600 089 6089
 ►► 4 746 864 4 764 764

b. **Range** ces nombres dans l'ordre **croissant**. 547 5 047 50 407 4 507 57 50 047 ►► 5 000 000

.....<.....

N. Placer les nombres sur une droite.○

c. Place une ✕ sur 6 731, une ↓ sur 6 765 ►► et une ↓↓ sur 6 696.



Grandeurs et mesures

M. Estimer des contenances ○ Connaître le système des contenances LSUN ○ (►►aucune erreur)

d. Complète avec les mots : mL ; cL ; L ; hL.

Un c'est seulement quelques gouttes.

Un bébé boit un biberon de 200 ou 20

Une brique de lait contient 1 et un seau 10

1 c'est 100 L.

e. Complète les titres des colonnes du tableau.

Range ces contenances de la plus petite à la plus grande après les avoir placées dans le tableau.

75 cL 300 mL 8 dL 1 L 3 daL

.....<.....<.....<.....<.....

hl	L	dL

b. Entoure la bonne réponse.

Une guêpe mesure : a-12 mm b-12 cm c-12 dm

Le périmètre du grand terrain de football est de : a-300 cm b-300 dm c-300 m

Un nouveau-né mesure : a-5 cm b-5 dm c-5 m

c. Complète le titre des colonnes et place les mesures dans le tableau.

	km	m	mm
23 dam							
154 dm							
28 cm et 2 mm							

Nombres et calcul

N. Repérer des situations de multiplications ○

d. Écris les multiplications qui correspondent si c'est possible. Ex : $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 6 \times 3$

A = $12 + 12 + 12 =$

B = $12 + 13 + 18 =$

C = $50 + 50 + 57 + 56 =$

D = $50 + 50 + 50 + 50 =$

▶▶ Trouve les 4 résultats exacts des opérations ci-dessus. A = B = C = D =

N. Calculer avec des nombres entiers LSUN ○

e. Effectue en ligne : $3 \times 7 =$ $5 \times 9 =$ $4 \times 3 =$ $7 \times 10 =$

$25 \times 10 =$ $3 \times 6 =$ $12 \times 100 =$ $8 \times 3 =$

▶▶ $30 \times 5 =$ $23 \times 3 =$ $500 \times 3 =$ $8 \times 7 =$

N. Résoudre des problèmes en utilisant le calcul LSUN ○

a. Le médecin a prescrit à Paola un médicament à prendre 3 fois par jour pendant sept jours. Combien de comprimés doit-elle prendre en tout ?

▶▶ Combien de boîtes de 6 le pharmacien doit-il lui donner ?

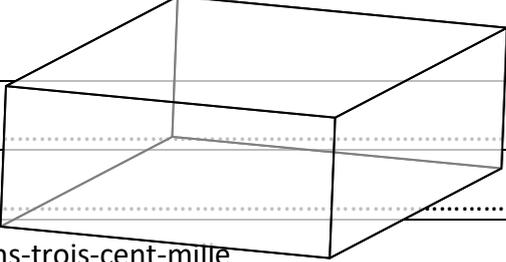
N. Utiliser et représenter des fractions simples. LSUN ○

b. Écris chaque fraction en lettres et relie-la avec sa représentation.

$\frac{1}{2}$	-	
$\frac{3}{4}$	-	
$\frac{2}{3}$	-	
$\frac{1}{6}$	-	

N. Lire et écrire les nombres à 9 chiffres.

c. Complète ce tableau.

20 000 000	
5 400 030	
.....	cinq-cent-deux-millions-trois-cent-mille	
.....	vingt-sept-mille-quarante	
▶▶ 3 400 000 000	

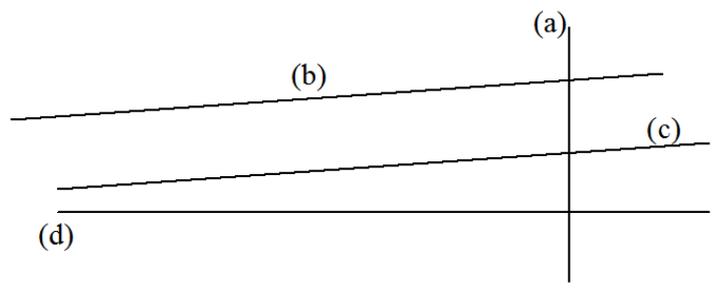
Espace et géométrie

G. Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (parallélisme) LSUN ○

d. Quelles sont les deux droites parallèles ?

.....

▶▶ **Construis une droite parallèle à (e).**



Nombres et calcul

N. Résoudre des problèmes en utilisant le calcul LSUN ○

a. <u>647 voitures, combien cela fait-il de roues ?</u>																			

Espace et géométrie

G. Reconnaître, nommer, décrire des figures solides LSUN O

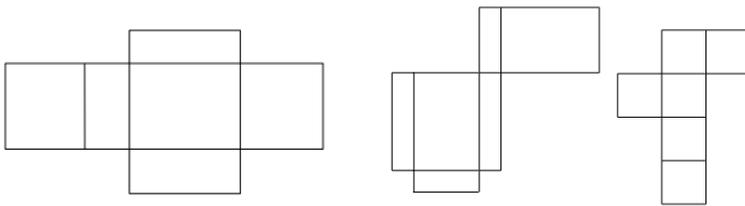
b. Complète : Ce solide est un

Ce solide a 6, 12 et 8

c. Parmi les solides montrés par le maître, quel est le prisme ?

.....

►►d. Entoure le patron du cube.



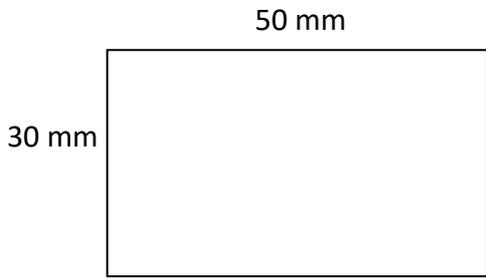
Explique ta réponse :

Grandeurs et mesures

M. Mesurer des longueurs (périmètres) LSUN O ►►présentation détaillée

e. Calcule le **périmètre** de cette figure.

.....



Nombres et calcul

N. Utiliser et représenter des fractions simples

a. On prévoit des baguettes de pains pour organiser un pique-nique. Il faut nourrir 14 personnes. Chaque personne doit avoir $\frac{1}{3}$ de baguette.

-Choisis la fraction qui correspond au total des morceaux de baguettes nécessaires :

- Il faut $\frac{1}{3}$ de baguette. Il faut $\frac{14}{14}$ de baguette. Il faut $\frac{14}{3}$ de baguettes. Il faut $\frac{3}{14}$ de baguette.

-Combien de baguettes doit-on acheter ?

.....

►► Combien restera-t-il de tiers de baguettes après le partage ?

.....

Nombres et calcul

N. Résoudre des problèmes en utilisant le calcul LSUN ○

a. Au lycée de Blandine, il y a 14 classes.
 Dans chaque classe, il y a 16 filles et 12 garçons.

Combien y a-t-il de filles dans le lycée ?

» Combien y a-t-il d'élèves dans le lycée ?

b. Écris les fractions en chiffres puis **colorie-les** en rouge sur la baguette, » puis **entoure** la bonne réponse.

- cinq dixièmes = $\frac{\dots}{\dots}$ =  » = $\frac{1}{10}$ ou $\frac{1}{2}$ ou **5**

- dix dixièmes = $\frac{\dots}{\dots}$ =  » = $\frac{1}{10}$ ou **1** ou **10**

- vingt dixièmes = $\frac{\dots}{\dots}$ =  » = $\frac{2}{10}$ ou **2** ou **20**

Nombres et calcul

N. Calculer avec des entiers (groupements, division) LSUN ○ Résoudre des problèmes (calcul) LSUN ○

a. Calcule. $840 = (100 \times \dots) + \dots$ $45 = (8 \times \dots) + \dots$ $37 = (6 \times \dots) + \dots$ $\rightsquigarrow 70 = (9 \times \dots) + \dots$

$840 : 100 = \dots$ reste \dots $45 : 8 = \dots$ reste \dots $37 : 6 = \dots$ reste \dots $\rightsquigarrow 70 : 9 = \dots$ reste \dots

b. Zoé veut faire plusieurs bracelets de 15 perles chacun. Elle a 70 perles en tout.
Combien de bracelets peut-elle faire ?

N. Utiliser et représenter des fractions simples et les nombres à virgule. LSUN ○

c. Complète.   = $\dots + \frac{\dots}{10} = \dots, \dots$  = $\dots + \frac{\dots}{10} = \dots, \dots$

Écris sous la forme d'un nombre à virgule. $\frac{18}{10} = \dots$ $\frac{27}{10} = \dots$ $\frac{59}{10} = \dots$ $\rightsquigarrow \frac{333}{10} = \dots$

d. Dans ces nombres, entoure le chiffre des **dixièmes**.

6, 2 10, 1 167, 7 \rightsquigarrow 0, 39

Grandeurs et mesures

M. Mesurer des masses ○

e. Un camion doit passer sur un pont qui ne supporte pas plus de 4 tonnes. Le camion vide pèse 3 tonnes et il a un chargement de 1 650 kg. Peut-il traverser le pont ?

Espace et géométrie

G. Reconnaître des relations géométriques (polygones) LSUN ○

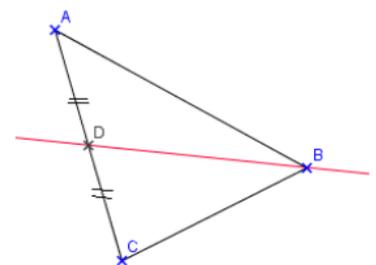
\rightsquigarrow aucune erreur

f. Complète : Dans ce polygone ABC,

A est un du polygone,

[AB] est un du polygone,

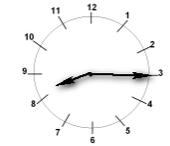
D est le de [AC].



Grandeurs et mesures

M. Lire l'heure ○

a. Coche les bonnes réponses. (☞ toutes les bonnes réponses)



Il est : 8h15 8h20 8h et quart 9 h et quart



Il est : 4h20 5 h moins 20 4 h moins 20 4h40



Il est : 2h55 1 h moins 5 2 h moins 5 1h55



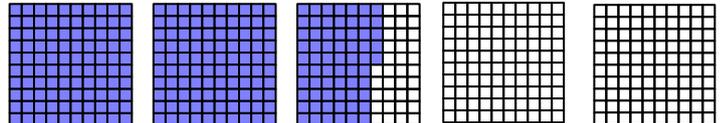
Il est : 6h45 7h 45 7 h moins le quart 6h et quart

Nombres et calcul

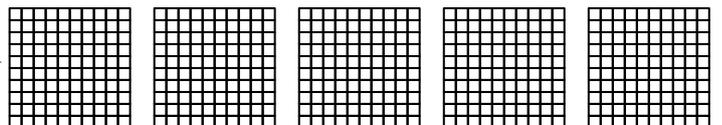
N. Utiliser et représenter des fractions simples et les nombres à virgule. LSUN ○

b. Colorie puis effectue comme l'exemple.

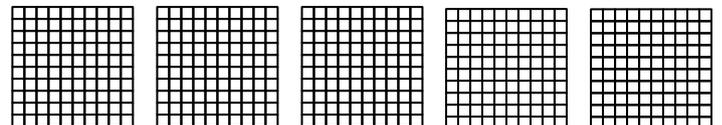
Ex : $\frac{265}{100} = 2 + \frac{65}{100} = 2,65$



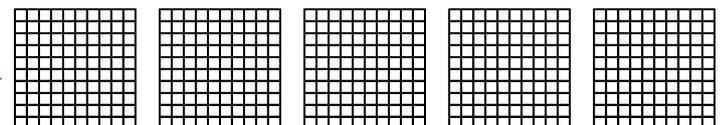
vert $\frac{350}{100} = \dots\dots\dots$



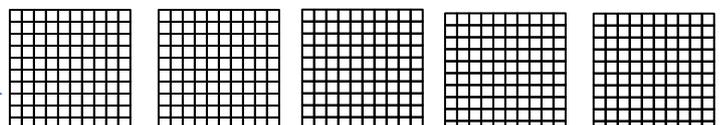
rouge $\frac{25}{100} = \dots\dots\dots$



bleu $\frac{498}{100} = \dots\dots\dots$



☞jaune $\frac{3}{10} = \dots\dots\dots$



Nombres et calcul

N. Calculer avec des nombres entiers (division en colonnes) LSUN ○

a. Effectue.

$$\begin{array}{r} 97 \quad | \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 709 \quad | \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

»»
$$\begin{array}{r} 287 \quad | \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

Grandeurs et mesures

M. Connaître des équivalences de durées ○

b. Transforme. 1 min =secondes 1 heure =min 1 heure et 30 min =min 1 jour =h 2 semaines =jours »» 3 ans = mois 5 siècles =ans 10 min =s

M. Résoudre des problèmes impliquant des durées LSUN ○

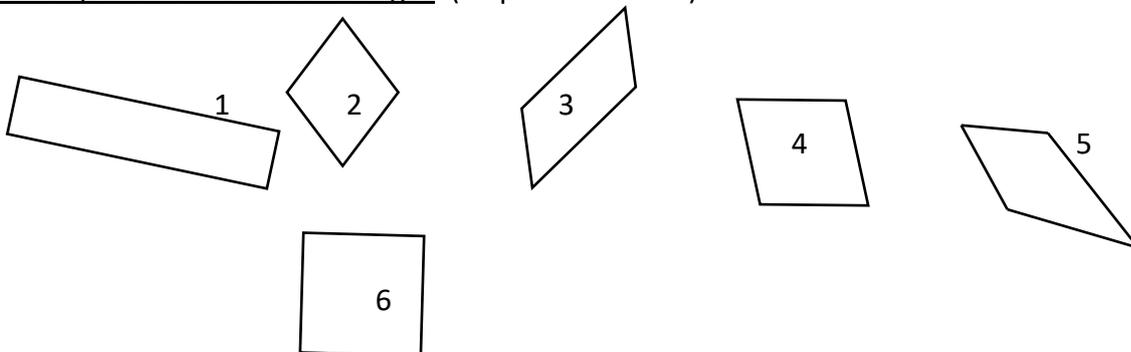
c. Le petit sablier qui accompagne un kit « brosse à dents » dure 2 minutes et 53 s. Quand il est écoulé, combien de secondes faudrait-il encore compter pour arriver à 3 minutes ?

»» Combien de secondes tout le sable met-il pour s'écouler ?

Espace et géométrie

G. Reconnaître des relations géométriques (polygones) LSUN ○ »» aucune erreur

d. Indique le numéro des losanges. (Tu peux mesurer.).....



G. Reconnaître et utiliser les notions d'égalités de longueurs (cercles, quadrilatères) LSUN O

b. Construction de figure.

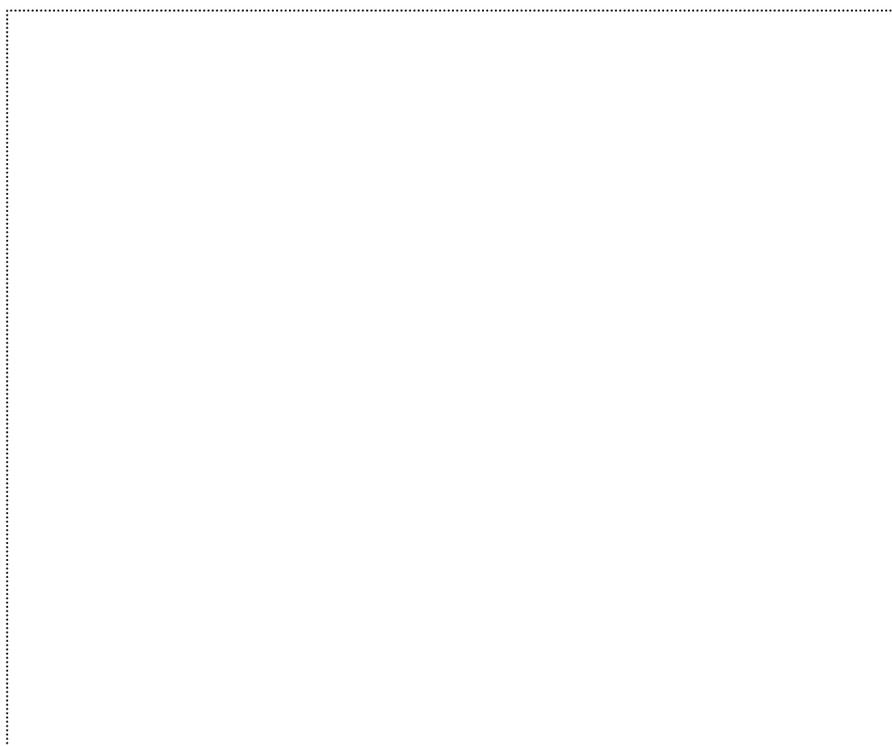
- Trace un cercle de centre I et de rayon 4 cm.
- Trace un diamètre de ce cercle.
- Appelle A et C les extrémités de ce diamètre.
- Place un point B sur le cercle, à 4 cm de A.
- Trace un diamètre [BD].
- Trace le quadrilatère ABCD.

Que peux-tu dire du quadrilatère ABCD?

►►Place un point E au milieu de [AB].

- Place un point F au milieu de [BC].
- Place un point G au milieu de [CD].
- Place un point H au milieu de [DA].
- Trace le quadrilatère EFGH.

Que peux-tu dire du quadrilatère EFGH?



N. Résoudre des problèmes en utilisant le calcul LSUN ○

d. Tu disposes de 320 bonbons. Combien de sachets de 12 bonbons peux-tu faire ?
Combien de bonbons reste-t-il ?

.....
.....
.....
.....



» Invente la fin de l'énoncé et réponds à la question.

Martin a 135 €.

Combien lui restera-t-il d'argent ?

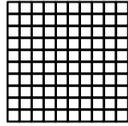
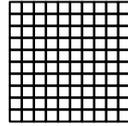
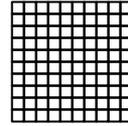
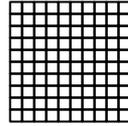
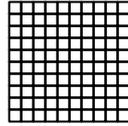
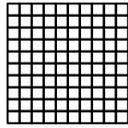
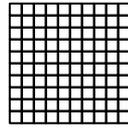
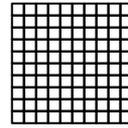
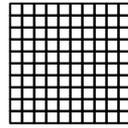
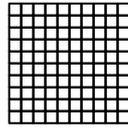
.....
.....

Nombres et calcul

N. Utiliser et représenter des fractions simples et les nombres à virgule. LSUN ○

a. Compare avec $<$, $>$ ou $=$. 1,5 1,05 0,6 1 2 1,42 8,45 8,5

⚡ aucune erreur



c. Léna prépare des crêpes. Sur la recette, il est écrit : « 75 cL d'eau », mais son verre-mesureur est en mL. Combien de mL d'eau doit-elle mettre dans le saladier ?

▶▶ Combien de litres d'eau utiliserait-elle si elle multipliait les quantités par 4 ?

Géométrie

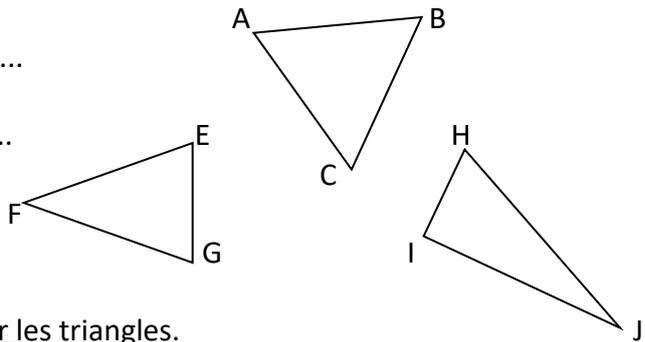
Reconnaître et utiliser les notions d'égalités de longueurs et d'angles (triangles) LSUN O

a. Que peux-tu dire de chacun de ces triangles ?

ABC est un

EFG est un

HIJ est un



Explique tes réponses en mettant des marques sur les triangles.

►►b. Construis un triangle ABC rectangle en B tel que $AB = 2\text{ cm}$ et $BC = 34\text{ mm}$.
Ensuite, construis un triangle équilatéral DEF dont les côtés mesurent 3 cm .

Nombres et calcul

N. Calculer avec des nombres à virgule. LSUN O

c. Yanis avait 100 € puis il a dépensé 71,88 € pour s'acheter des vêtements et des chaussures.
 Combien lui reste-t-il d'argent ?

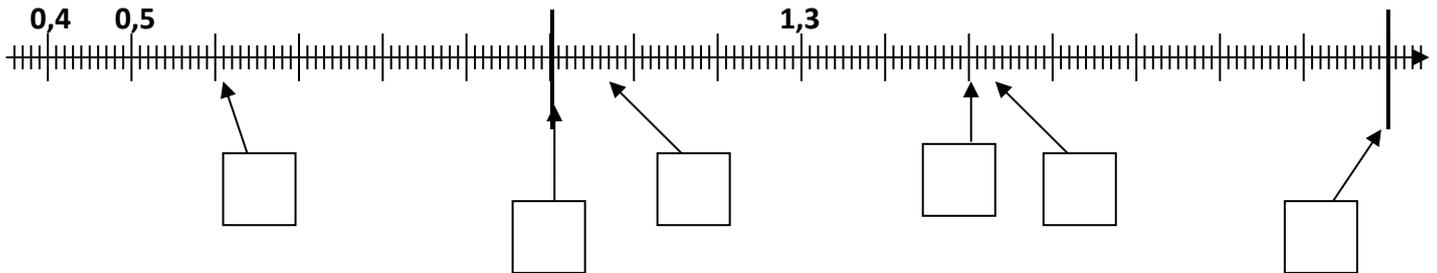
►► Il partage ce reste avec sa sœur. Combien chacun aura-t-il d'argent ?

N. Utiliser et représenter des fractions simples et les nombres à virgule. LSUN \rightarrow aucune erreur

a. Range dans l'ordre croissant. 1,5 1,05 0,6 1 2 1,52

.....

b. Place les mêmes nombres dans les bonnes étiquettes.



N. Calculer avec des nombres entiers (+19 -19). LSUN

c. Écris le résultat des opérations dites par le maître.

1)..... 2)..... 3)..... ~~4~~4).....

Grandeurs et mesures

M. Mesurer des aires \rightarrow connaissance du nom de l'unité de mesure

d. Quelle est l'aire de ce rectangle ? (Tu peux quadriller)



.....

.....

