

Évaluations en mathématiques

-CM1-

- objectif non atteint : l'élève ne maîtrise pas du tout ce qui est attendu au CE2
- objectif partiellement atteint : l'élève ne maîtrise pas encore ce qui est attendu au CE2
- objectif atteint : l'élève maîtrise ce qui est attendu au CE2
- objectif dépassé : l'élève a dépassé ce qui est attendu au CE2

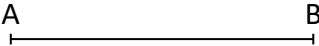
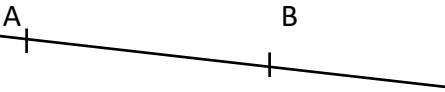

►► les exercices qui suivent ce signe permettent de savoir si l'élève a dépassé l'objectif (●)

L'indication « LSUN ○ » correspond aux compétences présentes dans le Livret Scolaire Unique Numérique

Espace et géométrie

Connaître les mots : point, segment, droite ○

a. Complète le tableau avec : point segment droite ►► [AB] (AB) A

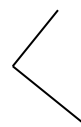
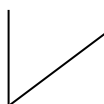
| Tracé | mot | ►► code |
|---|-----|---------|
|  | | |
|  | | |
|  | | |

Grandeurs et mesures

Connaître les différents angles. ○

Équerre autorisée pour cet exercice.

b. Entoure l'angle aigu et indique l'angle droit par le signe : \sphericalangle



►► L'angle sur lequel tu n'as rien fait est un angle

Nombres et calcul

Aller à la dizaine supérieure. ○

a. Complète ces additions à trous. On cherche toujours à atteindre la dizaine qui suit le nombre.

$37 + \dots = 40 \quad 28 + \dots = 30 \quad 76 + \dots = 80 \quad 141 + \dots = 150 \quad \blacktriangleright 186 + \dots = \dots \quad 393 + \dots = \dots$

Écrire les nombres à 6 chiffres. LSUN ○

b. Écris ces nombres en lettres.

10 000 : 204 012 :

Écris ces nombres en chiffres.

sept-mille-deux-cent-neuf : quarante-mille-quarante :

six-cent-mille : trente-mille-huit-cents :

 \blacktriangleright neuf-cent-mille-neuf-cent-soixante-dix-neuf :

Décomposer les nombres à 6 chiffres, connaître la valeur des chiffres ○

c. Décompose comme l'exemple.

$40\ 856 = 40\ 000 + 800 + 50 + 6 \quad \blacktriangleright = (4 \times 10\ 000) + (8 \times 100) + (5 \times 10) + (6 \times 1)$

$7\ 649 = \dots\dots\dots$

$304\ 070 = \dots\dots\dots$

$57\ 908 = \dots\dots\dots$

$951 = \dots\dots\dots$

Additionner des entiers en ligne LSUN ○ en colonnes LSUN ○

d. Effectue ces calculs en ligne.

$76 + 15 = \dots\dots\dots \quad 900 + 7 = \dots\dots\dots \quad 64 + 8 + 12 = \dots\dots\dots \quad 95 + 21 = \dots\dots\dots \quad 1\ 200 + 500 = \dots\dots\dots$

$\blacktriangleright 7\ 543 + 1\ 204 = \dots\dots\dots \quad 6\ 060 + 140 = \dots\dots\dots \quad 3\ 500 + 1\ 509 = \dots\dots\dots$

e. Pose : 198 + 39

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

1 305 + 96

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

3 452 + 674

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

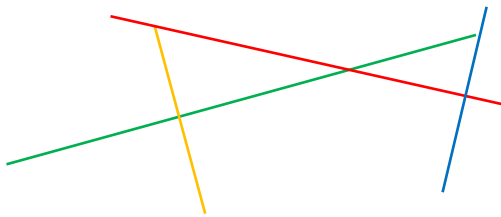
 \blacktriangleright 3 975 + 1 891 + 1 864

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Espace et géométrie

G. Reconnaître des notions géométriques : perpendicularité LSUN **▶▶ aucune erreur**

a. **Indique** les angles droits à l'aide du signe habituel. \square



Coche :

La droite **bleue** et la droite **rouge** sont perpendiculaires. vrai faux

La droite **bleue** et la droite **jaune** sont perpendiculaires. vrai faux

La droite **bleue** et la droite **verte** sont perpendiculaires. vrai faux

La droite **verte** et la droite **rouge** sont perpendiculaires. vrai faux

La droite **verte** et la droite **jaune** sont perpendiculaires. vrai faux

G. Repérer un alignement de points. LSUN

b. Quels sont les points alignés ?.....

▶▶car



Nombres et calcul

N. Compléter à 100

c. Complète. $35 + \dots = 100$ $57 + \dots = 100$ $91 + \dots = 100$ $26 + \dots = 100$ **▶▶** $100 - 74 = \dots$

d. *Julien a 58 cartes. Il en voudrait 100. Combien lui en manque-t-il ?* (▶▶bonne présentation)

.....

N. Soustraire en colonnes. LSUN

e. Pose dans les cadres :

$882 - 524$

$1\ 875 - 273$

▶▶Calcule ici la différence entre 238 et 79.



N. Comparer, ranger les nombres à 6 chiffres ○

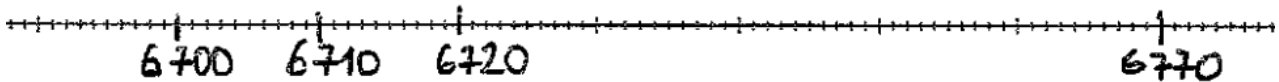
- a. **Compare** avec < ou >. 13 780 1 378 500 047 500 407 600 089 6089
 ►► 4 746 864 4 764 764

- b. **Range** ces nombres dans l'ordre **croissant**. 547 5 047 50 407 4 507 57 50 047 ►► 5 000 000

.....<.....

N. Placer les nombres sur une droite.○

- c. Place une ✕ sur 6 731, une ↓ sur 6 765 ►► et une ↓↓ sur 6 696.



Grandeurs et mesures

- M. Estimer des contenances ○ Connaître le système des contenances LSUN ○ (►►aucune erreur)

d. Complète avec les mots : mL ; cL ; L ; hL.

- Un c'est seulement quelques gouttes.
 Un bébé boit un biberon de 200 ou 20
 Une brique de lait contient 1 et un seau 10
 1 c'est 100 L.

e. Complète les titres des colonnes du tableau.

Range ces contenances de la plus petite à la plus grande après les avoir placées dans le tableau.

- 75 cL 300 mL 8 dL 1 L 3 daL

.....<.....<.....<.....<.....

| hl | | L | dL | | |
|----|-------|---|----|-------|-------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

b. Entoure la bonne réponse.

Une guêpe mesure : a-12 mm b-12 cm c-12 dm

Le périmètre du grand terrain de football est de : a-300 cm b-300 dm c-300 m

Un nouveau-né mesure : a-5 cm b-5 dm c-5 m

c. Complète le titre des colonnes et place les mesures dans le tableau.

| | km | | | m | | | mm |
|---------------|----|-------|-------|---|-------|-------|----|
| 23 dam | | | | | | | |
| 154 dm | | | | | | | |
| 28 cm et 2 mm | | | | | | | |

Nombres et calcul

N. Repérer des situations de multiplications ○

d. Écris les multiplications qui correspondent si c'est possible. Ex : $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 6 \times 3$

A = $12 + 12 + 12 =$

B = $12 + 13 + 18 =$

C = $50 + 50 + 57 + 56 =$

D = $50 + 50 + 50 + 50 =$

►► Trouve les 4 résultats exacts des opérations ci-dessus. A = B = C = D =

N. Calculer avec des nombres entiers LSUN ○

e. Effectue en ligne : $3 \times 7 =$ $5 \times 9 =$ $4 \times 3 =$ $7 \times 10 =$

$25 \times 10 =$ $3 \times 6 =$ $12 \times 100 =$ $8 \times 3 =$

►► $30 \times 5 =$ $23 \times 3 =$ $500 \times 3 =$ $8 \times 7 =$

N. Résoudre des problèmes en utilisant le calcul LSUN ○

a. Le médecin a prescrit à Paola un médicament à prendre 3 fois par jour pendant sept jours. Combien de comprimés doit-elle prendre en tout ?

►► Combien de boîtes de 6 le pharmacien doit-il lui donner ?

N. Utiliser et représenter des fractions simples. LSUN ○

b. Écris chaque fraction en lettres et relie-la avec sa représentation.

$\frac{1}{2}$



$\frac{3}{4}$



$\frac{2}{3}$

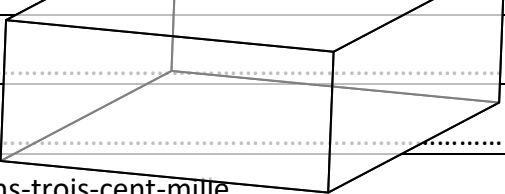


$\frac{1}{6}$



N. Lire et écrire les nombres à 9 chiffres.

c. Complète ce tableau.

| | | |
|------------------|--|--|
| 20 000 000 | |  |
| 5 400 030 | | |
| | cinq-cent-deux-millions-trois-cent-mille | |
| | vingt-sept-mille-quarante | |
| ►► 3 400 000 000 | | |

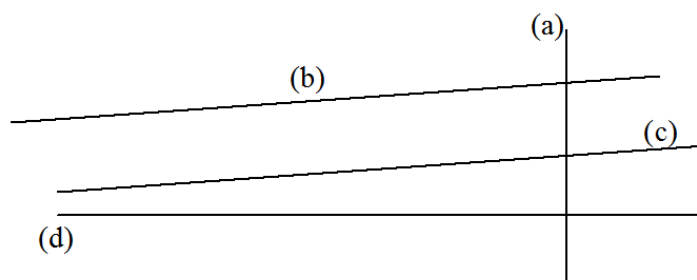
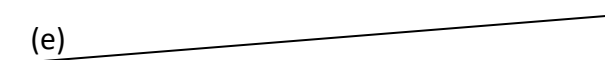
Espace et géométrie

G. Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (parallélisme) LSUN ○

d. Quelles sont les deux droites parallèles ?

.....

►► Construis une droite parallèle à (e).



Nombres et calcul

N. Résoudre des problèmes en utilisant le calcul LSUN ○

a. 647 voitures, combien cela fait-il de roues ?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>a. <u>647 voitures, combien cela fait-il de roues ?</u></i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Espace et géométrie

G. Reconnaître, nommer, décrire des figures solides LSUN O

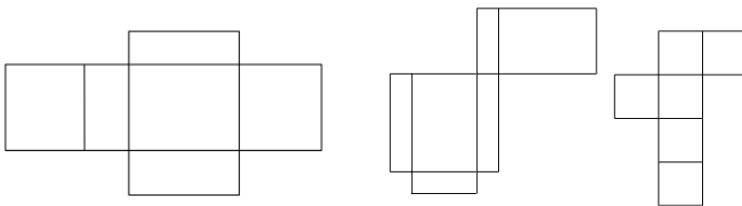
b. Complète : Ce solide est un

Ce solide a 6, 12 et 8

c. Parmi les solides montrés par le maître, quel est le prisme ?

.....

►►d. Entoure le patron du cube.



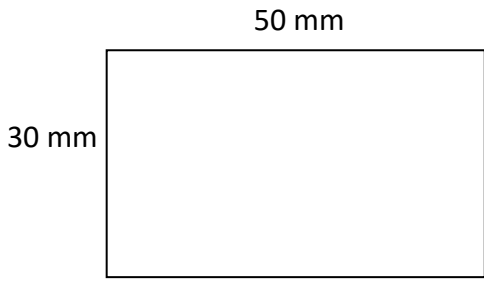
Explique ta réponse :

Grandeurs et mesures

M. Mesurer des longueurs (périmètres) LSUN O ►►présentation détaillée

e. Calcule le périmètre de cette figure.

.....



Nombres et calcul

N. Utiliser et représenter des fractions simples

a. On prévoit des baguettes de pains pour organiser un pique-nique. Il faut nourrir 14 personnes. Chaque personne doit avoir $\frac{1}{3}$ de baguette.

-Choisis la fraction qui correspond au total des morceaux de baguettes nécessaires :

- Il faut $\frac{1}{3}$ de baguette. Il faut $\frac{14}{14}$ de baguette. Il faut $\frac{14}{3}$ de baguettes. Il faut $\frac{3}{14}$ de baguette.

-Combien de baguettes doit-on acheter ?

.....

►► Combien restera-t-il de tiers de baguettes après le partage ?

.....

Prénom :

évaluations de mathématiques CM1

Date :

Tes schémas si besoin :

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

b. Écris ces fractions en lettres.

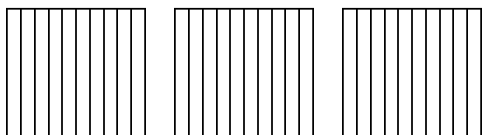
$\frac{10}{4}$

$\frac{8}{6}$

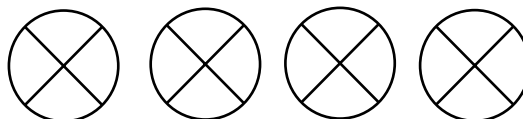
$\frac{17}{10}$

$\frac{11}{2}$

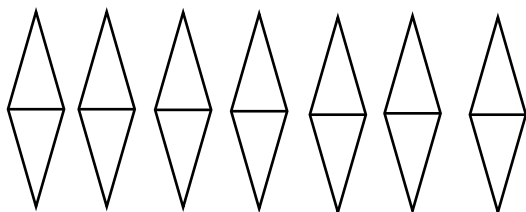
c. Choisis le bon dessin pour colorier les fractions de l'exercice précédent. Complète les phrases.



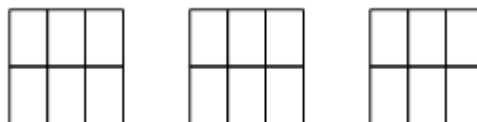
Ici tu as colorié $\frac{\dots\dots}{\dots\dots} \gg = \dots\dots + \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$.



Ici tu as colorié $\frac{\dots\dots}{\dots\dots} \gg = \dots\dots + \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$.



Ici tu as colorié $\frac{\dots\dots}{\dots\dots} \gg = \dots\dots + \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$.



Ici tu as colorié $\frac{\dots\dots}{\dots\dots} \gg = \dots\dots + \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$.

Grandeurs et mesures

M. Mesurer des masses ○

a. Complète les titres des colonnes du tableau puis aide t'en pour comparer ces masses.

35 000 g 35 kg 25 g 25 cg 750 g 1 kg » 375 g 4 hg

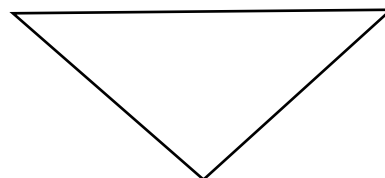
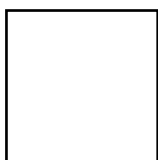
| | | | | | | | |
|--|----|-------|-------|-----|-------|-------|----|
| | kg | | | ... | | | mg |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Espace et géométrie

G. Utiliser des relations géométriques (axes de symétrie) LSUN ○

» aucune erreur, aucun oubli

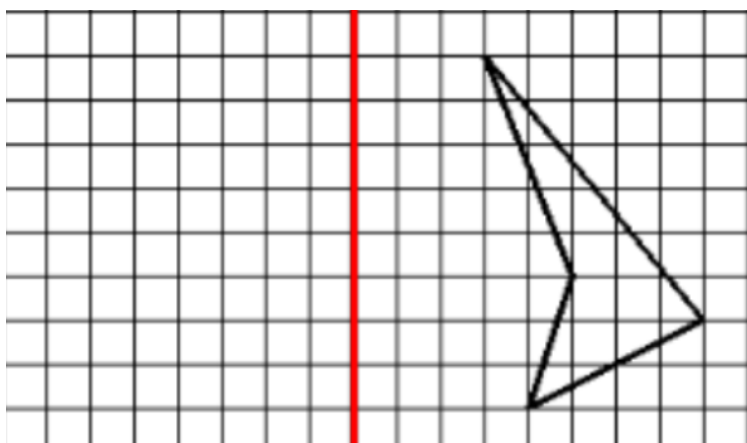
b. Trace les axes de symétrie de ces figures de manière **très précise**.



G. Utiliser des relations géométriques (symétrie) LSUN ○

c. Construis le symétrique de cette figure par rapport à l'axe.

» aucune erreur



Nombres et calcul


N. Résoudre des problèmes en utilisant le calcul LSUN ○


a. Au lycée de Blandine, il y a 14 classes.
 Dans chaque classe, il y a 16 filles et 12 garçons.

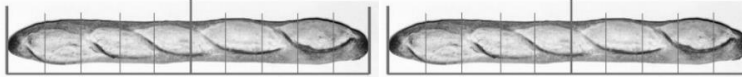
Combien y a-t-il de filles dans le lycée ?

►► Combien y a-t-il d'élèves dans le lycée ?

b. Écris les fractions en chiffres puis **colorie-les** en rouge sur la baguette, ►► puis **entoure** la bonne réponse.

- cinq dixièmes = $\frac{\dots}{\dots}$ =  ►► = $\frac{1}{10}$ ou $\frac{1}{2}$ ou **5**

- dix dixièmes = $\frac{\dots}{\dots}$ =  ►► = $\frac{1}{10}$ ou **1** ou **10**

- vingt dixièmes = $\frac{\dots}{\dots}$ =  ►► = $\frac{2}{10}$ ou **2** ou **20**

Nombres et calcul




N. Calculer avec des entiers (groupements, division) LSUN ○ Résoudre des problèmes (calcul) LSUN ○

a. Calcule. $840 = (100 \times \dots) + \dots$ $45 = (8 \times \dots) + \dots$ $37 = (6 \times \dots) + \dots$ $\rightsquigarrow 70 = (9 \times \dots) + \dots$

$840 : 100 = \dots$ reste \dots $45 : 8 = \dots$ reste \dots $37 : 6 = \dots$ reste \dots $\rightsquigarrow 70 : 9 = \dots$ reste \dots

b. Zoé veut faire plusieurs bracelets de 15 perles chacun. Elle a 70 perles en tout.
Combien de bracelets peut-elle faire ?

N. Utiliser et représenter des fractions simples et les nombres à virgule. LSUN ○

c. Complète.   = $\dots + \frac{\dots}{10} = \dots, \dots$  = $\dots + \frac{\dots}{10} = \dots, \dots$

Écris sous la forme d'un nombre à virgule. $\frac{18}{10} = \dots$ $\frac{27}{10} = \dots$ $\frac{59}{10} = \dots$ $\rightsquigarrow \frac{333}{10} = \dots$

d. Dans ces nombres, entoure le chiffre des **dixièmes**.

6, 2 10, 1 167, 7 \rightsquigarrow 0, 39

Grandeurs et mesures

M. Mesurer des masses ○

e. Un camion doit passer sur un pont qui ne supporte pas plus de 4 tonnes. Le camion vide pèse 3 tonnes et il a un chargement de 1 650 kg. Peut-il traverser le pont ?

Espace et géométrie

G. Reconnaître des relations géométriques (polygones) LSUN ○

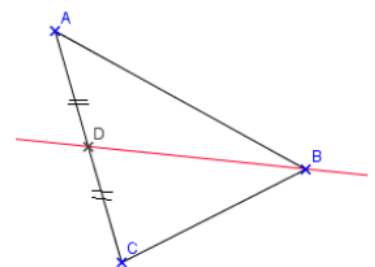
\rightsquigarrow aucune erreur

f. Complète : Dans ce polygone ABC,

A est un du polygone,

[AB] est un du polygone,

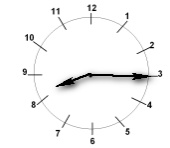
D est le de [AC].



Grandeurs et mesures

M. Lire l'heure ○

a. Coche les bonnes réponses. (☑ toutes les bonnes réponses)



Il est : 8h15 8h20 8h et quart 9 h et quart



Il est : 4h20 5 h moins 20 4 h moins 20 4h40



Il est : 2h55 1 h moins 5 2 h moins 5 1h55



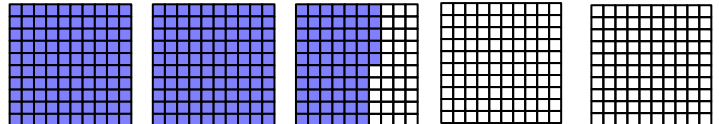
Il est : 6h45 7h 45 7 h moins le quart 6h et quart

Nombres et calcul

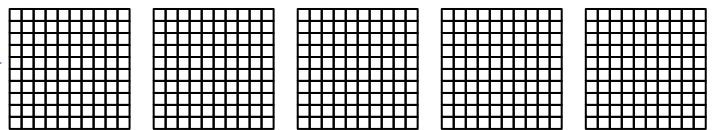
N. Utiliser et représenter des fractions simples et les nombres à virgule. LSUN ○

b. Colorie puis effectue comme l'exemple.

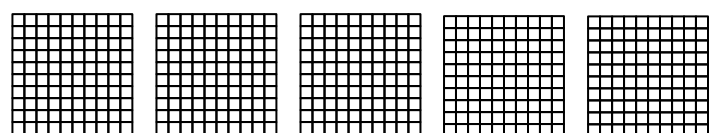
Ex : $\frac{265}{100} = 2 + \frac{65}{100} = 2,65$



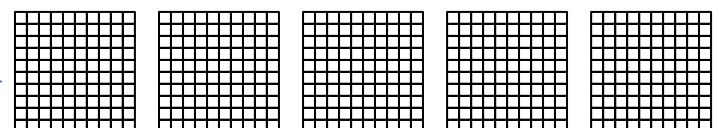
vert $\frac{350}{100} = \dots\dots\dots$



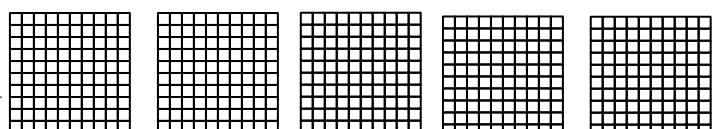
rouge $\frac{25}{100} = \dots\dots\dots$



bleu $\frac{498}{100} = \dots\dots\dots$



☑jaune $\frac{3}{10} = \dots\dots\dots$



Nombres et calcul

N. Calculer avec des nombres entiers (division en colonnes) LSUN ○

a. Effectue.

$$\begin{array}{r} 97 \quad | \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 709 \quad | \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\ggg \begin{array}{r} 287 \quad | \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

Grandeurs et mesures

M. Connaître des équivalences de durées ○

b. Transforme. 1 min =secondes 1 heure =min 1 heure et 30 min =min 1 jour =h 2 semaines =jours \ggg 3 ans = mois 5 siècles =ans 10 min =s

M. Résoudre des problèmes impliquant des durées LSUN ○

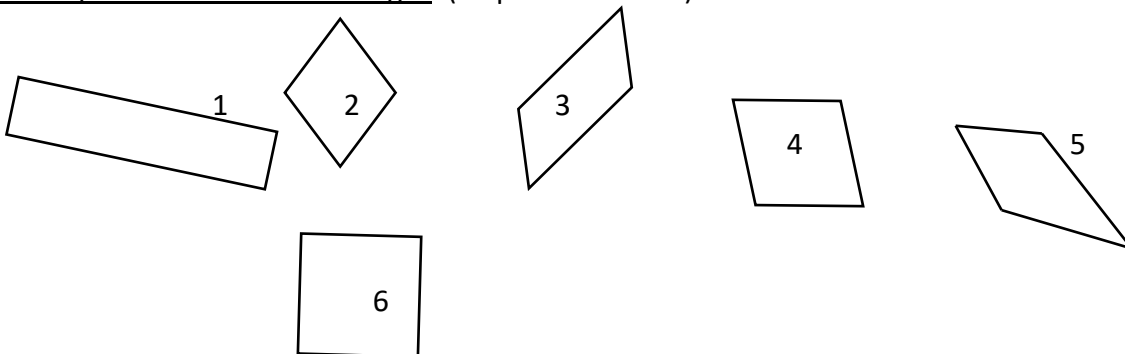
c. Le petit sablier qui accompagne un kit « brosse à dents » dure 2 minutes et 53 s. Quand il est écoulé, combien de secondes faudrait-il encore compter pour arriver à 3 minutes ?

\ggg Combien de secondes tout le sable met-il pour s'écouler ?

Espace et géométrie

G. Reconnaître des relations géométriques (polygones) LSUN ○ \ggg aucune erreur

d. Indique le numéro des losanges. (Tu peux mesurer.).....



G. Reconnaître et utiliser les notions d'égalités de longueurs (cercles, quadrilatères) LSUN O

b. Construction de figure.

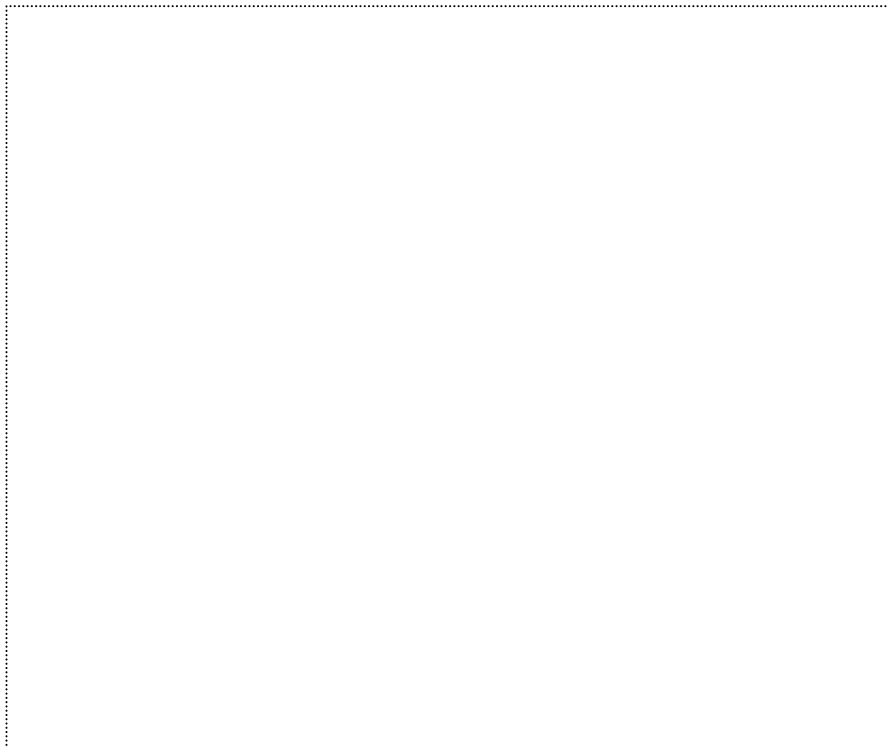
- Trace un cercle de centre I et de rayon 4 cm.
- Trace un diamètre de ce cercle.
- Appelle A et C les extrémités de ce diamètre.
- Place un point B sur le cercle, à 4 cm de A.
- Trace un diamètre [BD].
- Trace le quadrilatère ABCD.

Que peux-tu dire du quadrilatère ABCD?

►►Place un point E au milieu de [AB].

- Place un point F au milieu de [BC].
- Place un point G au milieu de [CD].
- Place un point H au milieu de [DA].
- Trace le quadrilatère EFGH.

Que peux-tu dire du quadrilatère EFGH?



N. Résoudre des problèmes en utilisant le calcul LSUN ○

d. Tu disposes de 320 bonbons. Combien de sachets de 12 bonbons peux-tu faire ?
Combien de bonbons reste-t-il ?

.....
.....
.....
.....

» Invente la fin de l'énoncé et réponds à la question.

Martin a 135 €.

Combien lui restera-t-il d'argent ?

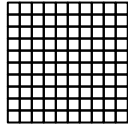
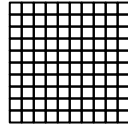
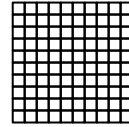
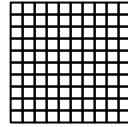
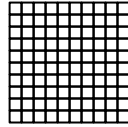
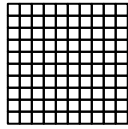
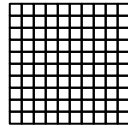
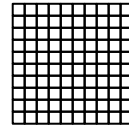
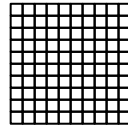
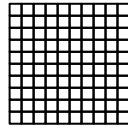
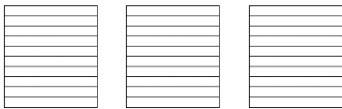
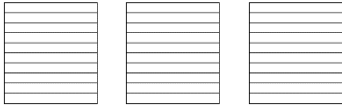
.....
.....

Nombres et calcul

N. Utiliser et représenter des fractions simples et les nombres à virgule. LSUN ○

a. Compare avec $<$, $>$ ou $=$. 1,5 1,05 0,6 1 2 1,42 8,45 8,5

⚡ aucune erreur



c. Léna prépare des crêpes. Sur la recette, il est écrit : « 75 cL d'eau », mais son verre-mesureur est en mL. Combien de mL d'eau doit-elle mettre dans le saladier ?

▶▶ Combien de litres d'eau utiliserait-elle si elle multipliait les quantités par 4 ?

Nombres et calcul

N. Calculer avec des nombres à virgule. LSUN ○

a. Écris le résultat des opérations dites par le maître.

a)..... b)..... c)..... d).....

b. Pose en colonnes :

125,27 + 93,9

278 + 39,49

c. Au parc d’attractions, Sam doit payer 15,50 €, Alban doit payer 12,25 €, Julie ne paie pas car elle fait moins d’un mètre. Quelle somme vont-ils dépenser ?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Géométrie

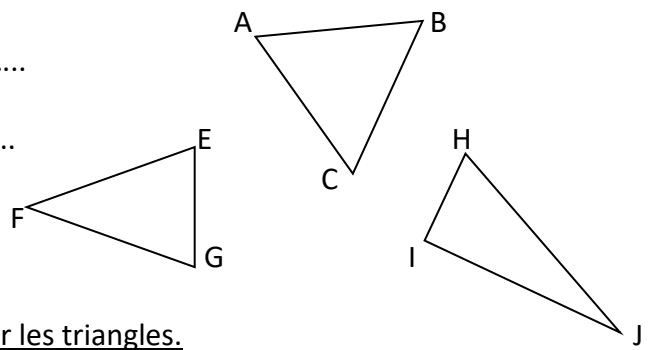
Reconnaître et utiliser les notions d'égalités de longueurs et d'angles (triangles) LSUN O

a. Que peux-tu dire de chacun de ces triangles ?

ABC est un

EFG est un

HIJ est un



Explique tes réponses en mettant des marques sur les triangles.

►►b. Construis un triangle ABC rectangle en B tel que $AB = 2\text{ cm}$ et $BC = 34\text{ mm}$.
Ensuite, construis un triangle équilatéral DEF dont les côtés mesurent 3 cm .

Nombres et calcul

N. Calculer avec des nombres à virgule. LSUN O

c. Yanis avait 100 € puis il a dépensé 71,88 € pour s'acheter des vêtements et des chaussures.
 Combien lui reste-t-il d'argent ?

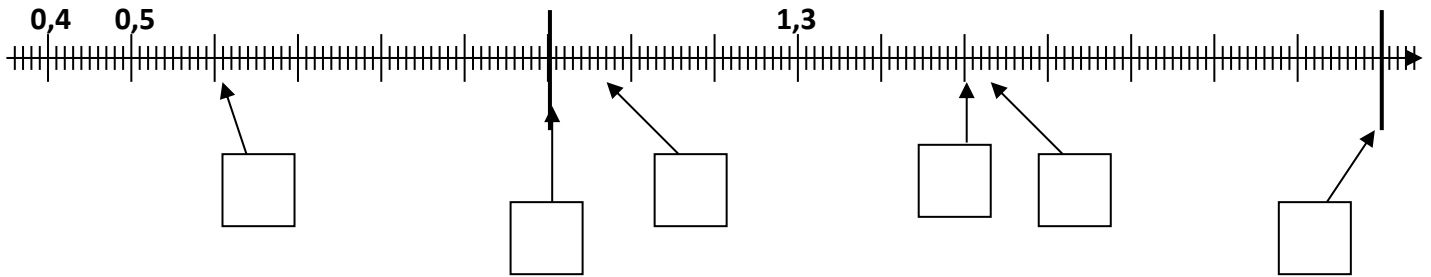
►► Il partage ce reste avec sa sœur. Combien chacun aura-t-il d'argent ?

N. Utiliser et représenter des fractions simples et les nombres à virgule. LSUN \rightarrow aucune erreur

a. Range dans l'ordre croissant. 1,5 1,05 0,6 1 2 1,52

.....

b. Place les mêmes nombres dans les bonnes étiquettes.



N. Calculer avec des nombres entiers (+19 -19). LSUN

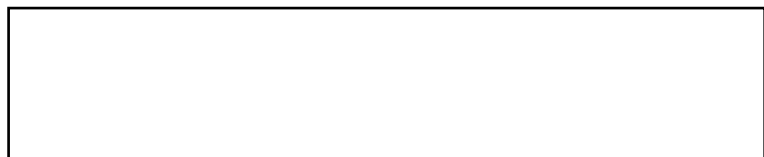
c. Écris le résultat des opérations dites par le maître.

1)..... 2)..... 3)..... ~~4~~4).....

Grandeurs et mesures

M. Mesurer des aires \rightarrow connaissance du nom de l'unité de mesure

d. Quelle est l'aire de ce rectangle ? (Tu peux quadriller)

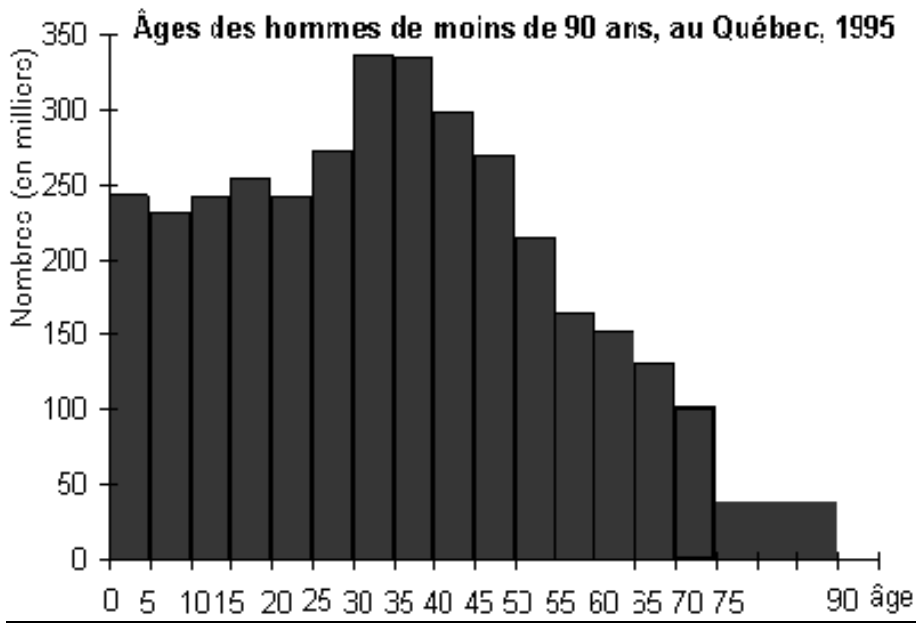


.....

.....

Lire un graphique ○

a. Coche les bonnes réponses à l'aide du graphique.



-Combien y avait-il de garçons âgés de 0 à 5 ans en 1995 ?

- 200 000
- 240 000
- 300 000

Les hommes les plus nombreux ont entre :

- 30 et 35 ans
- 35 et 40 ans
- 75 et 80 ans

►►Ce graphique est-il une courbe ou un histogramme ?

Nombres et calcul

N. Calculer avec des nombres à virgule. LSUN ○

Résoudre des problèmes. LSUN ○

b. 4 chaises sont vendues au prix total de 61 €.

Retrouve le prix d'une de ces chaises puis calcule combien coûteraient 3 chaises.

| |
|--|
| b. 4 chaises sont vendues au prix total de 61 €. |
| <u>Retrouve le prix d'une de ces chaises puis calcule combien coûteraient 3 chaises.</u> |
| |

►►Cette situation est-elle proportionnelle ? Explique ta réponse :

.....
.....