

Évaluations en français -CM-

- objectif non atteint : l'élève ne maîtrise pas du tout ce qui est attendu au CM
- objectif partiellement atteint : l'élève ne maîtrise pas encore ce qui est attendu au CM
- objectif atteint : l'élève maîtrise ce qui est attendu au CM
- objectif dépassé : l'élève a dépassé ce qui est attendu au CM

►► les exercices qui suivent ce signe permettent de savoir si l'élève a dépassé l'objectif (●)

L'indication « LSUN ○ » correspond aux compétences présentes dans le Livret Scolaire Unique Numérique.

Orthographe

O. Utiliser les accents et le tréma LSUN ○

a. Complète ces mots avec e, é ou è.

Ilst arriv..... en retard.

Prends ton bonn.....t et toncharpe.

Mets de la cr.....me dans ton assi.....tte.

Pi.....rre et Ans.....rikcrivent dans leur carn.....t de l.....cteur.

►► Remets les 7 accents et le tréma qui manquent sur les mots de cette phrase.

Pres de la forêt, Anais a rencontre des eleves de l'ecole.

O. Écrire le son [ɛ] (fin de mot) LSUN ○

b. Complète ces mots qui se terminent par le son [ɛ].

un fil..... un robin..... l'alphab..... le bonn..... un vol..... ►► un pon..... le harn.....

Grammaire et conjugaison

GR. Connaître la phrase LSUN ○

►► c. Recopie en mettant la ponctuation qui convient à la place des *. Attention aux **majuscules**.

monsieur * pouvez-vous me dire quelle heure il est * j'ai perdu ma montre * c'est affreux *

.....
.....

GR. Reconnaître le verbe conjugué LSUN ○

a. **Souligne** au crayon les 4 verbes **conjugués**.

D'habitude, les enfants sautent, crient, tirent la langue au loup. Lui, il reste immobile devant l'enclos.

▶▶b. Même exercice. Attention aux temps composés !

« Les visiteurs ne sont pas encore arrivés. Les lions ne sont pas sortis de leur tanière. Les oiseaux dorment dans leurs plumes. Jour de relâche pour tout le monde. Même les singes ont renoncé à faire les guignols. »

in *L'œil du loup* de Daniel Pennac

C. Différencier passé, présent, futur ○ ▶▶orthographe respectée dans toute la phrase

c. Invente une phrase au passé, puis une phrase au présent.

.....
.....

Lexique

L. Maîtriser l'ordre alphabétique ○

d. Mets ces mots dans l'ordre alphabétique : port – pêche – voile – pêcheur – pêcher – bateau

.....

▶▶ batelier – bateleur – batellerie – bateau – bâtiment – bât

.....

L. Rechercher dans un dictionnaire ○

e. Trouve le mot « guère » dans le dictionnaire.

Recopie une définition.....

.....

Recopie un exemple :

.....

▶▶Quelle est sa classe grammaticale ?

f. Que signifie : adj. : n.f. v :

adv. : ▶▶prép : syn. :

Orthographe

O. Écrire les sons [s] [z] [k] LSUN O

a. Complète avec c, ch, cc, q, qu.

(aucune erreur)

-Auxartes, il y a cesatreouleurs : trèfle, pi.....,arreau,œur, tu es d'a.....ord ?

-Les chanteurs de laorale ont allumé leurs bri.....ets.

Ils chantent enœur la dernière chanson du spe.....tacle.

-Le mousti.....e seronomètrear il doit pi.....er cin.....uisiniers enarante secondes.

»Quel son fait le « c » dans le dernier mot de la dernière phrase ?

Grammaire

GR. Repérer les éléments de la phrase : le sujet LSUN O

b. Au crayon, **entoure** les 4 **verbes conjugués** et **souligne** les 4 **sujets**.

- Bientôt, des oiseaux reviendront en France. - Ils voleront au dessus des toits.

»-Dans le ciel passera une nuée d'oiseaux, grâce au printemps qui revient chaque année.

Identifier les éléments d'une phrase simple : le nom LSUN O

c. Entoure seulement les **noms**. loup chasser chasseur presque courage courageux

d. Entoure les 8 noms de cette phrase. Au zoo, tous les animaux sont heureux de retrouver l'enfant, surtout Casseroles le dromadaire » que la fidélité avait conduit à ne pas faire un pas depuis leur séparation.

Identifier les personnes O »orthographe correcte de la phrase inventée

e. « Dans cinq-cents mètres, tournez à gauche ; vous êtes arrivés. »

Quelle personne de conjugaison est utilisée dans cette phrase ? la 1^{ère} la 2^{ème} la 3^{ème}

Invente une phrase à la 1^{ère} personne :

f. Entoure le radical de chacun de ces verbes :

passer ; devancer ; endommager ; se dépêcher ; relier ; recommencer ; projeter

Conjugué-les au présent à la première personne du pluriel en faisant attention à respecter le radical

»et en faisant attention aux sons.

.....
.....

Lexique/orthographe

L. *Acquérir le sens des mots : reconnaître des paronymes* LSUN **orthographe respectée dans toute la phrase**

a. **Invente** une phrase avec chacun de ces mots :

dessert :

désert :

lisse :

lise :

L. *Classer des mots par familles* LSUN

b. **Classe ces mots dans le tableau. Il doit y avoir deux familles.**

loup – alourdir – lourdeur – louveteau – lourd – louve – louvoyer – lourdement – loupot

Famille de	Famille de

►► Explique **précisément** ton classement.

.....

.....

L. *Acquérir la structure des mots : les suffixes* LSUN

c. **Relie ces débuts de mots avec les suffixes qui conviennent.**

démoul-

régl-

-ement

hésit-

-ation

opér-

-age

décal-

commenc-

Ces suffixes (-ement, -ation, -age) servent à construire : a) des verbes b) des noms c) des adjectifs

►► **Relève un mot de l'exercice qui a un préfixe.**

Que signifie ce préfixe ?

Orthographe

O. *Maîtriser les relations entre oral et écrit : écrire les sons [g] et [ʒ]* LSUN ► aucune erreur

a. Choisis g, j, gu ou ge pour compléter ces mots.

une pla...e ...i...antesque

... 'en...a...e un maître-na...eur pour ...érer le plon...oir.

Le ...itariste ...rec re...arde tous les ...ens ...oyeux.

Les dro...es comme la ci...aquette sont dan...ereuses pour la ...or...e.

O. *Maîtriser les relations entre oral et écrit : écrire les finales en -eur* LSUN

b. Complète ces mots avec le son [œr] :

la p....., la fl....., le c....., le mot....., la grand....., la su.....

► la s....., le b....., une h....., la stup.....

Grammaire

Identifier les éléments d'une phrase simple : le déterminant LSUN

c. Lis ces 3 phrases.

1. Leur bateau arrive au port.

2. En quelle année ce train a-t-il déraillé ?

3. Des grêlons tombent sur notre maison.

Dans ces phrases, trouve et recopie :

un déterminant démonstratif :

un déterminant possessif :

un article indéfini :

► Un article défini contracté : un déterminant interrogatif :

Prénom :

évaluations de français CM *années impaires*

date :

Identifier les éléments d'une phrase simple : l'adjectif qualificatif LSUN

▶ aucune erreur

a. Repère les 6 groupes nominaux (2 par phrase). Souligne-les.

1. Les grosses tomates envahissent le potager.

2. Finalement, nos amis arriveront ce soir.

3. Deux tartes appétissantes devaient au four.

Puis, au crayon, écris :

'dét.' sous les 6 déterminants,

'n.' sous les 6 noms,

'adj.' sous les 2 adjectifs qualificatifs.

Grammaire/Orthographe

O. Observer le verbe et l'orthographe : conjuguer au présent

LSUN

▶ moins de 3 erreurs

b. Utilise les verbes « devoir », « voir », « pouvoir » et « vouloir » pour compléter ces phrases. Conjugue-

les au présent.

1. Alizée ne pas venir chez moi, je ne pas pourquoi.

2.-tu me passer le sel ?

3. Mes parents ne pas que je sorte.

4. Mes copains ne pas mes défauts, ou alors c'est qu'ils être trop gentils pour me le dire !

5. Nous vous aider, vous nous faire confiance.

c. Utilise les verbes « être », « avoir », « aller », « dire » ou « faire » pour compléter ces phrases.

Conjugue-les au présent.

1. À chaque fois que vous dans le trampoline, vous vous mal.

2. Je ne pas bien, j'..... la grippe. Nous tout de suite chez le médecin.

3. Mes amis me toujours : « Tu drôle. » C'..... vrai que je beaucoup de blagues.

4. Nous très heureux de vous accueillir.

5. Ces trois cyclistes trois minutes de retard sur le peloton, ils ne pas le rattraper.

O. Observer le verbe et l'orthographe : connaître les terminaisons de chaque personne

LSUN

d. Invente la fin de ces deux phrases en faisant attention aux terminaisons des verbes.

Mon grand frère.....

Mes grands frères

Orthographe/Grammaire

O. Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe : conjuguer au **présent** LSUN ○

O. Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe : accorder le verbe avec le sujet LSUN ○

O. Acquérir l'orthographe des mots fréquents et travaillés LSUN ○

a. Dictée.

-Les voyageurs

.....

.....

-Tu

▶▶-Ce

.....

Lexique

L. Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots LSUN ○

a. **Ajoute un préfixe** à chaque verbe et **conjugue-le** au présent dans une **phrase** de ton invention.

-venir (je viens) :

-prendre (il prend) :

▶▶vivre (ils vivent) :

b. Pour chaque mot, trouve au moins un mot de la même famille en t'aidant de préfixes et/ou de suffixes.

- pauvre :

- gros :

- conseil :

▶▶libre :

c. Choisis 2 mots que tu as construits dans l'exercice b) et utilise-les dans une phrase de ton invention.

.....

Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots (structure) LSUN ○

d. Trouve des mots pour compléter chaque ligne de mots de la même famille (au crayon) puis vérifie grâce au dictionnaire (en vert).

noms	verbes	adjectifs	adverbes
	adoucir	doux	
▶▶		soigneux	
La sympathie	▶▶		sympathiquement
L'amabilité	▶▶	aimable	

Grammaire

Identifier les éléments d'une phrase simple (le GN et ses constituants) LSUN ○ *orthographe correcte*

e. Coche le Groupe Nominal qui contient un **complément du nom**

la fleur la fleur rouge la fleur rouge et noire la fleur de pommier fleur

▶▶Invente un Groupe Nominal avec : déterminant + nom + adjectif + complément du nom.

.....

Dans le GN que tu viens d'écrire, entoure le complément du nom.

Orthographe

Acquérir l'orthographe des mots LSUN ○

a. Complète avec le son [war] : la p....., le s....., un tir....., le coul....., la balanç....., l'hist....., le mouch..... ▶▶le laborat.....

Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe (verbes pronominaux) LSUN ○ ▶▶ aucune erreur

b. Conjugué le verbe « s'énerver » dans cette phrase.

C'est toujours pareil : je, puis c'est toi qui,
donc nous et ensuite ce sont les enfants qui

Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe (imparfait) LSUN ○ ▶▶ maîtrise des terminaisons

c. Complète le texte en conjuguant les verbes proposés à l'imparfait.

(venir) Mes voisins ne jamais me voir.

(voir et lancer) Je mon meilleur ami qui me des regards vindicatifs.

(avoir) Depuis plus d'une heure, ils besoin d'une pause.

▶▶(être et faire) C' ma grand-mère qui me des muffins à la mûre.

(changer et voir) Ma copine d'attitude chaque fois que nous nous

d. Mets ces phrases à l'imparfait. Attention aux terminaisons et aux sons !

Je mange des petits pots.

Les éléphants n'ont pas de trompe.

Où allez-vous faire vos courses.

Il ne lance pas loin.

Ils font des bêtises.

Identifier les éléments d'une phrase simple en relation avec son sens (fonctions principales) LSUN ○

e. Souligne le verbe en gris, le sujet en bleu, et entoure le COD en gris.

La jeune fille vendait des légumes frais. Elle accueillait très bien les clients.

Elle faisait toujours un sourire. ▶▶Dans le village, tout le monde la connaissait.

▶▶Invente une phrase avec : SUJET + VERBE + COD.

.....

Dans la phrase que tu viens d'écrire, entoure le COD.

« Sur ce, il prit congé très poliment du Serpent-Python-de-Rocher-Bicolore après l'avoir aidé à se réenrouler autour du rocher et il poursuivit son chemin, un peu échauffé, mais pas du tout étonné, en mangeant des melons et en jetant la peau car il ne pouvait pas la ramasser. »

in l'Enfant Éléphant, Kipling

a. Retrouve dans cet extrait les mots ou expressions synonymes de :

continua : surpris : dévorant :

partit : courtoisement : roc :

b. Devine. Je suis le contraire de vide. → le contraire de ralentir →

le contraire de se coucher → le contraire de s'endormir →

c. Rétablis le début de ce conte en changeant les mots en gras par leur contraire.

« Il était une fois un roi qui avait trois fils. Deux étaient **idiots** mais le troisième paraissait **intelligent**. Le roi, en **rajeunissant**, voyait ses forces **augmenter**. Quand il sentit sa fin **lointaine**, il fit appeler ses fils... »

« Il était une fois un roi qui avait trois fils. Deux étaient _____ mais le troisième paraissait _____. Le roi, en _____, voyait ses forces _____. Quand il sentit sa fin _____, il fit appeler ses fils... »

Orthographe

Maîtriser la forme des mots LSUN O **orthographe correcte de toute la phrase**

d. Écris une phrase où tu utiliseras les mots : son, sa et ses.

.....
.....

e. Écris une phrase où tu utiliseras les mots : sont et est.

.....
.....

a. Écris une phrase où tu utiliseras les mots : a et ont.

.....
.....

b. Écris une ou plusieurs phrases où tu utiliseras les mots : ça, ce et c.

.....
.....

Grammaire

Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe LSUN O *une ou aucune erreur*

c. Le début de ce texte est au passé simple. Complète en conjuguant les verbes au passé simple.

Romuald **arriva** chez lui mais il ne **trouva** personne. Seuls ses deux chiens lui **sautèrent** au cou et il **fut** bien content de les voir. Il (prendre)..... l'escalier, (faire) le tour des pièces de l'étage mais il ne (voir) ni son frère ni sa sœur. Ses deux chats (venir) se frotter contre ses jambes. C'est alors que tous les membres de sa famille (surgir) de derrière le canapé et (crier)..... : « Surprise ! » Romuald (avoir)..... d'abord très peur puis il (se réjouir)..... quand il (se rappeler) que c'était son anniversaire.

Identifier les éléments d'une phrase : compléments du verbe LSUN O attribut du sujet (CM2) LSUN O

d. Analyse cette phrase : (sujet souligné en bleu, verbe en gris, CO entouré en gris.)

Écris en dessous de chaque complément : COD ou COI.

J'ai reçu, ce matin, une lettre bizarre.

Demain, je parlerai de cette lettre.

Elle m'inquiète beaucoup.

Je la lirai à mes parents.

e. CM2 : Entoure le verbe d'état et souligne l'attribut du sujet.

aucune erreur

- 1. Laurent est livreur de pizzas.
- 2. Mon frère ne reste jamais calme longtemps.
- 3. Les moineaux sont devenus craintifs.
- 4. Tous ces tableaux me semblent réussis.

Grammaire

GR. Repérer les éléments de la phrase : le verbe, les adverbes de négation LSUN ○ (»forme négative complexe)

Mets à la forme négative. Puis souligne les verbes conjugués au crayon. Entoure le verbe à l'infinitif.

Anna aimerait jouer au loup. →

Victor pleure toujours. →

Lisa est étrange. →

Franck a toutes les cartes. →

Lexique

Acquérir le sens des mots LSUN ○

a. Trouve le mot « jeu » dans le dictionnaire. Combien a-t-il de sens ?

Recopie la définition du sens 1.

Invente deux phrases où le mot « jeu » sera utilisé dans deux sens différents. » orthographe de la phrase

.....

.....

Maîtriser la forme des mots LSUN ○

c. Mets ces groupes nominaux au pluriel.

l'étoile brillante : _____ un itinéraire possible : _____

mon pinceau le plus fin : _____ cet arbre original : _____

»leur travail sérieux : _____ un combat naval : _____

Mets ces groupes nominaux au singulier. N'oublie pas de réfléchir au nombre de chaque nom.

Des paquets de gâteaux : _____

Les sacs de farine très lourds : _____

Mes troupeaux de moutons : _____

Des programmes de télévision très bruyants : _____

Prénom :

évaluations de français CM *années impaires*

date :

Les jours suivants _____ plus calmes et Léa _____ de la plage.

Grammaire/Écrire

Faire évoluer un texte en utilisant des pronoms LSUN ○

Récris la phrase en remplaçant les compléments du verbe soulignés par un pronom complément.

Tu dois nourrir le chat. Tu dois nourrir.

Julien donne des croquettes à son chat.

Le chat a entendu Julien.

» Julien interdit à son chat de grimper sur la table.

Lexique Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots LSUN ○

a. Complète avec ces **homonymes**. seau – saut – sot - ?

Mon voisin est, il ne comprend rien à rien. Allez à l'atelier à la corde !

Prends ta pelle et ton » Le roi appose son dans la cire pour signer sa missive.

b. Complète avec un trait d'union ou une préposition.

une pince.....linge une pomme terre un pince.....oreille

un presse.....agrumes ma demi.....sœur » un pied.....nez

c. Souligne dans le texte les 8 mots ou expressions du champ lexical du jardin.

» tous trouvés

Louna a la main verte. Elle a réussi à faire pousser des haricots, des tomates 'cœur-de-bœuf' et du céleri. Elle passe du temps au potager, notamment pour la récolte qui est parfois fastidieuse mais elle aime être parmi ses fruits et ses légumes.

Orthographe

Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe : différencier infinitif et participe passé LSUN ○

c. Complète avec –é ou –er.

Essaye de mieux mang..... ! Ce myosotis est fan..... . J'ai attrap..... un rat musqu.....

» Jou..... aux cartes développe l'esprit, c'est prouv.... ! Merci de frapp..... avant d'entr..... .

Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe : accorder le participe passé LSUN ○

d. Dans les phrases entre guillemets, souligne le participe passé et observe-le. Entoure ensuite la réponse qui convient.

« Je suis passée par le pont. » Qui parle ? a. une fille b. un garçon c. on ne sait pas

« Ces violoncellistes sont doués. » Ces artistes sont : a. des femmes b. des hommes c. un homme

« Les élèves ont fini. » Ces élèves sont : a. des filles b. des garçons c. on ne sait pas

Prénom :

évaluations de français CM *années impaires*

date :

» c. Complète ces participes passés en faisant attention à l'accord.

J'ai termin..... mon puzzle hier. Tous mes puzzles sont termin..... !

Ma fille est deven..... trompettiste. Mes cousins sont repart..... ce matin. Les vacances sont fin.....

Ma souris a cour..... dans sa cage toute la nuit, elle n'a pas dorm....., mon frère et moi sommes fatigu... !

Grammaire Identifier les éléments d'une phrase : compléments du verbe LSUN O

d. Dans le texte, souligne les 4 compléments de phrase et écris 'temps', 'lieu' ou 'manière' en-dessous.

Lucie termine le collège à cinq heures. Elle rentre chez elle puis elle fait immédiatement ses devoirs, le mieux possible.

Parmi ces compléments de phrase, tu as souligné un adverbe ; lequel ?

c. « Qui est là ? Répondez ! Attention, je vais me fâcher ! »

Recopie la phrase impérative :

Recopie la phrase exclamative :

Recopie la phrase interrogative :