

Évaluations en mathématiques -CE2-

- objectif non atteint : l'élève ne maîtrise pas du tout ce qui est attendu au CE2
- objectif partiellement atteint : l'élève ne maîtrise pas encore ce qui est attendu au CE2
- objectif atteint : l'élève maîtrise ce qui est attendu au CE2
- objectif dépassé : l'élève a dépassé ce qui est attendu au CE2

► les exercices qui suivent ce signe permettent de savoir si l'élève a dépassé l'objectif (●)

L'indication « LSUN ○ » correspond aux compétences présentes dans le Livret Scolaire Unique Numérique

Espace et géométrie

Se repérer sur un plan ○

a. Regarde le trajet d'Ysia (en vert). À côté de quel bâtiment habite-t-elle ?

le cinéma la MJC l'église

b. Dans quelle case se trouve l'église ?

E1 A5 D5 E4 E5 F5

c. Pour aller de chez elle au stade, devant quel bâtiment passe-t-elle ?

.....
.....

d. A-t-elle pris le chemin le plus court ?

.....

► e. Comment s'appelle la rue qui passe à l'est du musée ?

.....

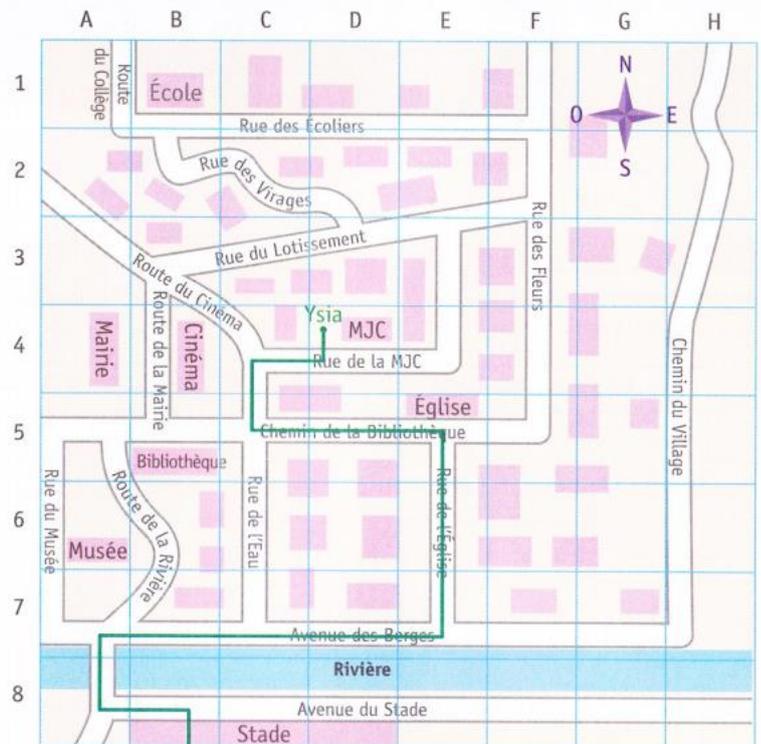
►► f.

Trace en noir le chemin de Kévin sur le plan.

Attention, tu n'es pas forcément dans le même sens que le marcheur.



En sortant de l'école, pour se rendre au stade, Kévin emprunte la rue des Virages, il tourne à droite rue du Lotissement, prend la route de la Mairie, va vers l'ouest par le chemin de la Bibliothèque et prend à gauche route de la Rivière. Puis, il traverse le pont et prend l'avenue du Stade.



Nombres et calcul

Écrire les nombres < 100 en chiffres et en lettres. ○ (orthographe des nombres : ○)

a. Écris en lettres : 56 : 39 :

65 : 98 : ▶▶104 :

174 : 181 :

b. Écris en chiffres : quatre-vingt-huit : soixante-douze : quatre-vingt-onze :

▶▶cent-quarante-deux : six-cent-seize :

Calculer une addition en ligne ○ une soustraction en ligne ○

c. Effectue ces calculs en ligne.

5 + 9 = 15 + 8 = 51 + 5 = 48 + 3 = 47 + 11 = 94 + 11 = 56 + 9 =

29 - 8 = 50 - 40 = 61 - 2 =

▶▶ 95 + 20 = 75 + 25 = 88 + 33 = 178 - 177 =

Écrire les nombres < 1 000 ○

d. Dictée de nombres.

□ □ □ □ □ ▶▶ □

Grandeurs et mesures

Connaître les liens entre € et c. ○

e. Complète. 1 € = c 200 c = € 3 € = c ▶▶108 c = € et c



Calcule cette somme d'argent et complète la phrase.

Il y a . . . centimes en tout, il y a donc . . . euro et . . . centimes.

f. Colorie de la même couleur les sommes d'argent qui sont égales.

4 €	5 € 20 c	400 c	30 c	0,30 €	520 c
-----	----------	-------	------	--------	-------

▶▶g. Tu as acheté une baguette. Tu as donné 1 € et on t'a rendu 15 c. Quel est le prix cette baguette ?

Fais un schéma et écris tes calculs ici.

Réponse :

N. Calculer avec des nombres entiers : calculer mentalement une somme (+11, +9) LSUNO

a. Écris les résultats des calculs dits par le maître.

					»»	
--	--	--	--	--	----	--

N. Calculer avec des nombres entiers : l'addition en colonnes LSUNO

b. Pour une fête d'Halloween, Isabelle achète un costume qui coûte 59 €, et aussi des décorations, de la nourriture, des boissons et des bonbons pour 168 €. <u>Combien a-t-elle dépensé en tout ?</u>
--

opération en ligne :

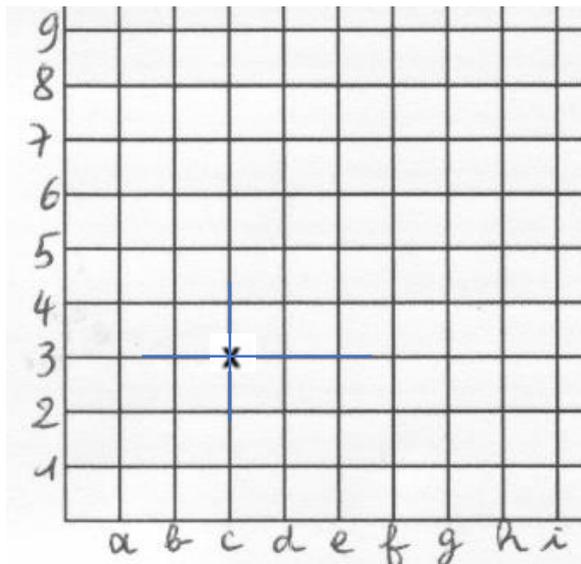
opération en colonnes :

réponse :

Espace et géométrie

Se repérer sur un quadrillage (nœuds) ○

Point, segment ○



c. Sur le quadrillage, quelles sont les coordonnées du point qui a été placé ? x (.... ;)

d. À partir de ce point, si on suit le code (→ → ↑) 2 fois, sur quel nœud se trouve-t-on ? (.... ;)

e. Place un point en (e ; 1) et un autre en (a ; 9).

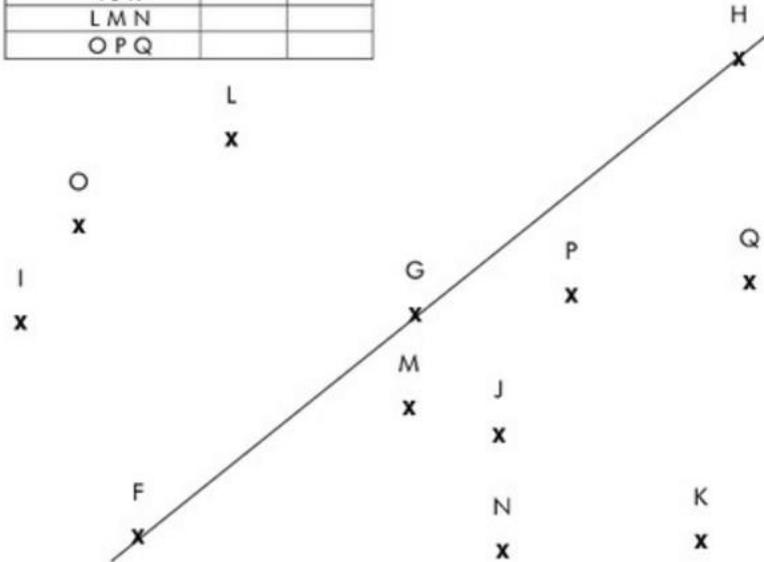
f. Trace un segment qui relie deux points que tu as placés.

»g. Quel code faut-il suivre si on veut aller du point placé par le maître au point placé en (a ; 9) ?

Il faut faire (.....) 2 fois.

* Je complète le tableau.

Les points sont alignés	oui	non
F G H	X	
I J K		
L M N		
O P Q		



Grandeurs et mesures

M. Lire l'heure ○

a. Sous chaque horloge, écris l'heure qu'il est.



Matin : h min



Matin : h min



Matin : h min



Matin : h min

►► Exprime les mêmes heures, mais en heure de l'après-midi ou du soir.

.....

M. Comparer des durées LSUNO

b. Complète : 1 heure = minutes 1 minute = secondes

1 semaine = jours 1 jour = heures

►► Combien y a-t-il de jours dans une année ?

Combien y a-t-il de mois dans une saison ?

c. Indique la durée la plus courte en utilisant < ou >.

1 h 61 min 1 min 30 secondes 2 h 100 min ►► 1h30 85 min 1h20 120 min

d. Observe le tableau et réponds aux questions.

Prénom :

date :

	souris	lapin	chat	chien	cheval
durée maximale de vie	4 ans	10 ans	20 ans	20 ans	60 ans
durée de gestation	21 jours	30 jours	60 jours	65 jours	335 jours
nombre de portées par an	4 ou 5	6 ou 7	2	2	1
nombre de petits par portée	4 à 10	10 à 15	3 à 6	2 à 10	1

Quelle est la durée maximale de vie d'un chien?

Quelle est la durée de gestation de la femelle du lapin?

Quel animal ne peut avoir qu'une portée par an?

Quel animal a une durée de gestation de 60 jours?

Combien une souris peut-elle avoir de petits par portée?

►► Combien une souris peut-elle avoir de petits par an, au maximum ?

.....
.....

Nombres et calcul

N. Calculer avec des nombres entiers : la soustraction en colonnes sans retenue LSUNO

a. Trouve le résultat.

25 + 25 = 50 + 50 = 75 + 25 = 25 + 25 + 25 =

►► 275 + 25 = 4 fois 25 = 7 fois 25 =

N. Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul LSUNO

b. Fabien a 10 ans. Il a regardé 2 documentaires qui ont duré 25 minutes chacun. Combien de temps a-t-il passé devant la télévision ?

►► Fabien sait qu'à son âge, il ne vaut mieux pas passer plus de 2 h par jour devant un écran. Peut-il encore regarder deux autres documentaires de la même durée ?

c. Joris a acheté 8 paquets de cartes Pokemon. Dans chaque paquet, il y a 5 cartes. Combien a-t-il de cartes en tout ?

Prénom :

évaluations de mathématiques CE2

date :

►► Joris a un classeur pour ranger ses cartes. Il peut mettre 25 cartes par page. De combien de pages aura-t-il besoin pour ranger ses nouvelles cartes ?

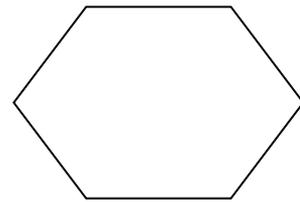
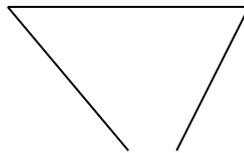
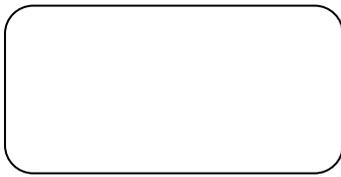
Espace et géométrie

G. Reconnaître, décrire, quelques figures géométriques LSUNO

d. Parmi les figures ci-dessous, entoure le polygone.

Combien a-t-il de sommets ?

Combien a-t-il de côtés ?

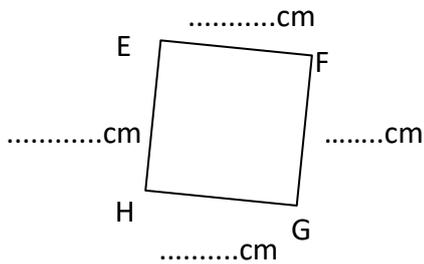
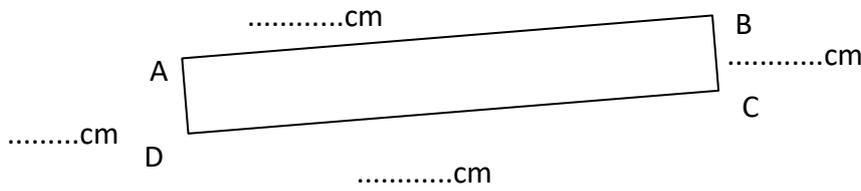


►► Ce polygone s'appelle : un carré un rectangle un triangle un losange un hexagone

Espace et géométrie

a. **Trouve les angles droits** avec ton équerre et **marque-les**.

Mesure les côtés de ces polygones et note ce que tu as trouvé sur les pointillés.



►► Quel est le nom du polygone ABCD ? et du polygone EFGH ? Explique tes réponses.

.....

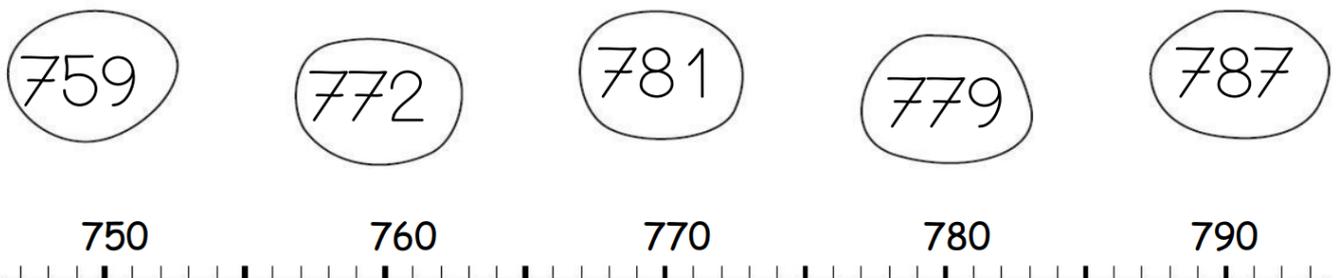
.....

.....

Nombres et calcul

N. Comprendre les nombres entiers : les repérer, les ordonner (sur une droite) LSUNO ►► aucune erreur

Relie les nombres à leur place sur la droite graduée :



Prénom :

date :

N. Calculer avec des nombres entiers (multiplication) LSUNO

a. Effectue en ligne. $4 \times 6 = \dots$ $5 \times 7 = \dots$ $9 \times 10 = \dots$ $7 \times 3 = \dots$

$8 \times 4 = \dots$ $\gg 6 \times 7 = \dots$ $6 \times 6 = \dots$ $11 \times 3 = \dots$ $8 \times 6 = \dots$

b. Effectue ces opérations.

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\gg \begin{array}{r} 282 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

N. Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul LSUNO

c. Dans une école, il y a 6 classes de 21 élèves.

Combien y a-t-il d'élèves dans l'école ?

opération :

Réponse :

\gg Les enseignants ont offert à chaque élève un stylo à 3 €

Combien ont dépensé les enseignants ?

Grandeurs et mesures

M. Comparer, estimer, mesurer des longueurs LSUNO

d. Combien y a-t-il de millimètres dans un centimètre ?

\gg e. Romain a tracé un segment de 8 cm, puis il l'a prolongé de 5 mm. Quelle est la longueur totale de ce segment en millimètres ?

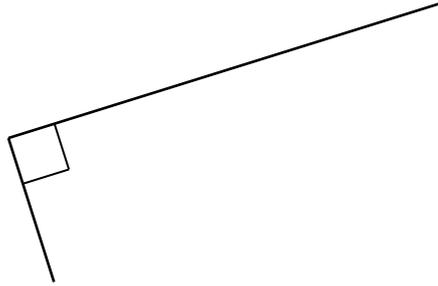
Espace et géométrie

G. Reconnaître, décrire, quelques figures géométriques LSUNO

a. Avec ta règle, ton équerre

et ton crayon de papier,

continue ce **rectangle**.

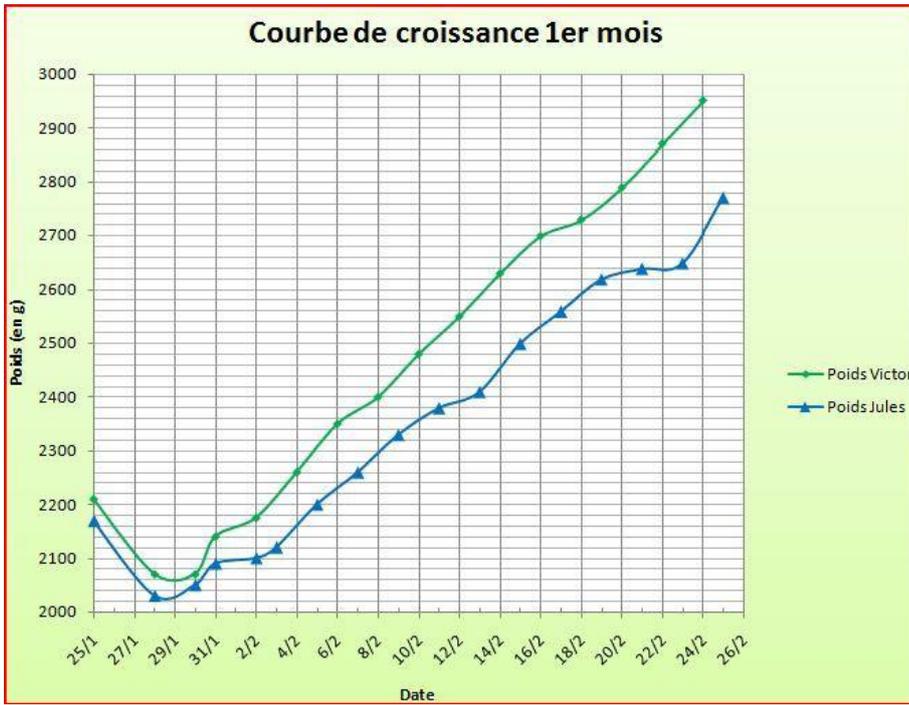


►►b. Construis un carré de 35 mm de côté.

Grandeurs et mesures

M. Lire un graphique O

c. Observe le graphique et réponds aux questions.



-Quel était, en grammes, le poids de Victor le 8 février ?

-Quel était, en grammes, le poids de Jules le 18 février ?

- C'est Jules qui est le plus léger. Explique pourquoi :

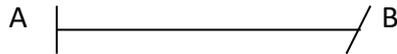
►►- Le 24 février, Victor était proche de : 3 g ? 3 kg ? 2 800 kg ?

Espace et géométrie

G. Reproduire quelques figures géométriques (cercles) LSUN O

a. Construis un cercle de centre O et de rayon [OA] de 3 cm. Trace le rayon [OA] et un autre rayon.

►► Construis un cercle qui passe par les points A et B.



Nombres et calcul

N. Calculer avec des nombres entiers (multiplication) LSUNO ►► aucune erreur

b. Dans une salle de cinéma, il y a 9 rangées de 19 sièges et, sur le côté, 9 rangées de 2 sièges.

Combien y a-t-il de places dans cette salle ?

opérations :

réponse :

opérations posées

c. Effectue.

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$$

Nombres et calcul

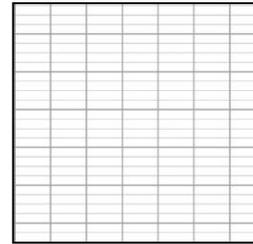
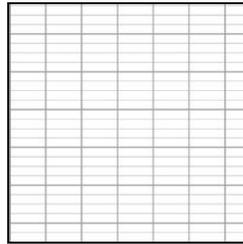
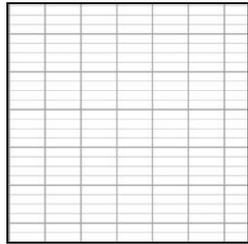
N. Calculer avec des nombres entiers (soustraction) LSUNO

a. Effectue en colonnes.

82 – 36

170 – 145

▶▶ 328 – 276

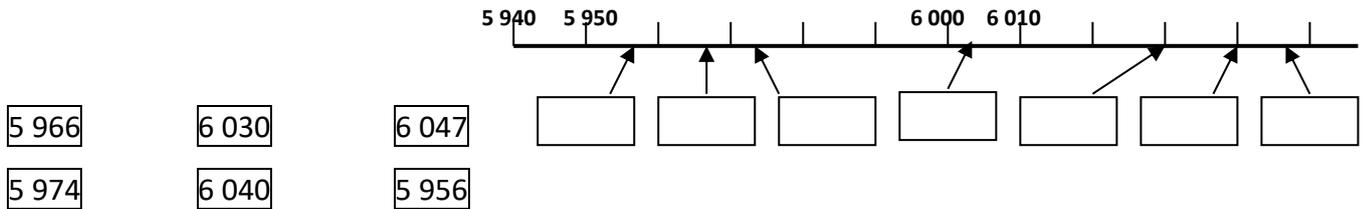


b. 120 cyclistes participent à une course et 58 sont déjà arrivés. Combien de cyclistes doivent encore arriver ?

▶▶ bonne présentation

N. Comprendre les nombres entiers : les placer, les décomposer LSUNO

c. Place chaque nombre dans le bon cadre. **IL DOIT RESTER UN CADRE VIDE !**



d. Trouve le résultat.

4 000 + 300 + 9 =

1 000 + 80 + 1 =

▶▶ (4 × 1 000) + (7 × 100) + (6 × 10) =

(2 × 1 000) + (1 × 10) =

Grandeurs et mesures

M. Comparer, estimer, mesurer des masses et des contenances LSUNO

e. **Complète.** Aux jeux olympiques, les femmes lancent un poids de **4 kg**, ce qui faitg.

Les hommes lancent un poids de **7 260 g**. Cela fait **kg** etg.

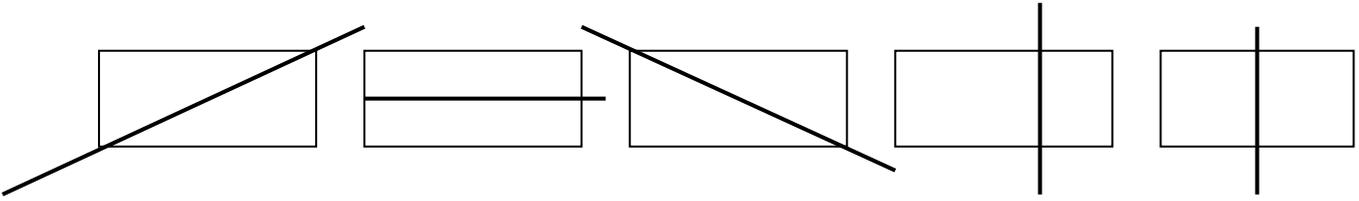
▶▶ f. Dans un colis qui ne doit pas peser plus de 2 kg, Adèle a déjà mis un jouet de 1 500 g et un vêtement de 480 g. Il veut encore mettre une carte d'anniversaire dans le colis.

Quelle masse cette carte ne doit-elle pas dépasser ?

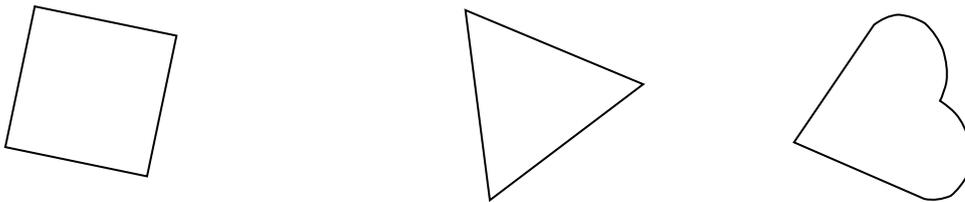
Espace et géométrie

G. Reconnaître et utiliser la notion de symétrie (axes) LSUNO

a. Entoure les rectangles dont l'axe noir est un axe de symétrie.

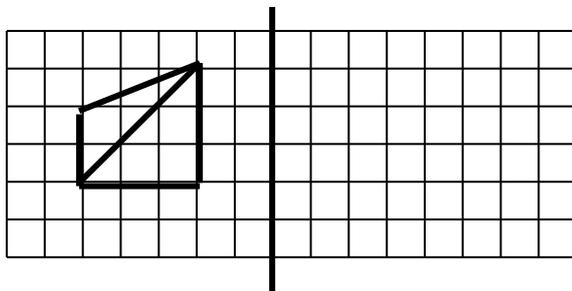


►► Trace les axes de symétrie de ces figures.



G. Reconnaître et utiliser la notion de symétrie (construction) LSUNO

b. Trace le symétrique de cette figure par rapport à l'axe noir. ►► soin, précision



M. Comparer, estimer, mesurer des contenances LSUNO

a. Combien de verres de 10 cL peut-on remplir avec une bouteille de 70 cL ? (montre tes opérations ou un schéma, puis écris la réponse)

▶▶b. Nicolas a bu 4 bols de 25 cL de lait. Combien de bouteilles d'1 litre de lait a-t-il utilisées ?

conversion :

opérations ou schémas :

réponses possibles (coche la bonne) :

- une bouteille deux bouteilles dix bouteilles deux-cents bouteilles

Nombres et calcul

N. Calculer avec des nombres entiers LSUNO

c. Un magasin a vendu 10 lecteurs Blu-ray à 89 € l'un. Quelle somme a-t-il reçue ?

▶▶ Le magasin a vendu 100 ordinateurs à 399 € l'un. Quelle somme a-t-il reçue ?

d. Antoine et ses amis ont 35 bonbons. Ils font des sachets de 8 bonbons.
Combien de sachets ont-ils faits ? Reste-t-il des bonbons ?

M. Résoudre des problèmes impliquant des durées LSUNO

a. Le cours de français a commencé à 9h10 et s'est terminé à 9h50. Combien de temps a-t-il duré ?

»» Le professeur est arrivé quinze minutes avant le début du cours. À quelle heure est-il arrivé ?