Évaluations en **mathématiques**

-CM2-

objectif non atteint : l’élève ne maîtrise pas du tout ce qui est attendu au CM2

objectif partiellement atteint : l’élève ne maîtrise pas encore ce qui est attendu au CM2

objectif atteint : l’élève maîtrise ce qui est attendu au CM2

objectif dépassé : l’élève a dépassé ce qui est attendu au CM2

⏭les exercices qui suivent ce signe permettent de savoir si l’élève a dépassé l’objectif ( )

*L’indication* « LSUN ⭘ » *correspond aux compétences présentes dans le Livret Scolaire Unique Numérique*

# Espace et géométrie

## Apprendre à raisonner selon les propriétés des figures ⭘

a. Trouve **la** figure-mystère qui correspond à cette définition. Utilise tes instruments de mesure.

« J’ai au moins un angle droit. Je ne suis pas un quadrilatère. J’ai un côté qui mesure 25 mm. »

D

A B C

-La figure-mystère est la figure ………

⏭ Que peux-tu dire de la figure B ? …………………………………………………………………………………………..

Explique : ……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

## Connaître le vocabulaire de la géométrie ⭘ ⏭définitions précises

b. Qu’est-ce qu’une droite, en géométrie ? Comment la code-t-on ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

c. Qu’est-ce qu’un segment, en géométrie ? Comment le code-t-on ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

d. Qu’est-ce qu’un point, en géométrie ? Comment le code-t-on ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# Nombres et calcul

*Additionner des entiers* ⭘ *soustraire des entiers* ⭘ (⏭ travail soigné)

a. Pose. 1 580 + 467 + 57 2 708 – 546 4 078 + 19 187 43 079 – 4 259

## Connaître les nombres à 6 chiffres ⭘

b. Écris en lettres ou en chiffres, selon le cas. Mille-neuf-cent-soixante-seize : ………………………

602 300 : ……………………………………………………………………….. trois-cent-mille : …………………………………

quatre-vingt-dix-huit-mille-cinquante-neuf : ………………… 202 020 : …………………………………………………………

⏭ sept-millions-cinq-cent-douze-mille : …………………… 20 000 700 : ……………………………………………………….

## Maitriser les tables de multiplication (2 à 5) ⭘ Effectuer des multiplications en ligne ⭘

c. ……………… ; ……………… ; ……………… ; ……………… ; ……………… ; ⏭ ……………… ; ………………

## d. Calcule en ligne. 45 x 3 = …............................................. 63 x 4 = ...........................................

105 x 8 = ……………………………….. 1 200 x 3 = …………………………….. ⏭ 169 x 5 = ……………………………………....

# Grandeurs et mesures

## Estimer un ordre de grandeur ⭘ Connaître les unités de mesures de longueurs ⭘

e. Complète avec l’unité qui convient : mg, g, kg ou t.

Un paquebot pèse plusieurs …… Une puce pèse 1 …… (⏭ou 0,001…...)

Un livre de maths pèse 500 …… (⏭ou 0,5…...) Ton cartable rempli pèse plusieurs …...

Un cageot de fruits pèse plusieurs…... La statue de la Liberté pèse 225 ……

f. Coche la bonne réponse.

Un clavier d’ordinateur mesure 🞏 4 cm 🞏 40 cm 🞏 4 m 🞏 40 mm

De Toutry à Époisses, il y a : 🞏 500 m 🞏 4 km 🞏 40km 🞏 300 cm

Un homme peut mesurer : 🞏 180 m 🞏 180 cm 🞏 180 km 🞏 180 mm

La hauteur d’un arbre peut être de : 🞏 5 cm 🞏 5 m 🞏 500 m 🞏 5 km

g.⏭Place, dans le tableau, les mesures que tu as cochées (dans l’exercice f.) :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | km | hm | dam | m | dm | cm | mm |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

h. Combien y a-t-il de m dans un km ? ……………………… Combien y a-t-il de cm dans un m ? ……………………

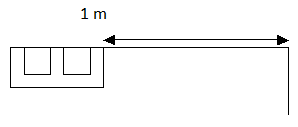
# Grandeurs et mesures

## Résoudre des problèmes impliquant des mesures (longueurs) ⭘ (⏭ bonne présentation)

a. *Michel veut installer un réfrigérateur et un meuble dans sa cuisine. Il y a 1 m entre l’évier et le mur. En largeur, le réfrigérateur mesure 52 cm, et le meuble 400 mm*. Y aura-t-il assez de place ?

………………………………………………………………………………

1 m



………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………… .......................…………..................................................

# Espace et géométrie

*Connaître le vocabulaire de la géométrie* ⭘

b. Écris la définition des objets géométriques suivants, et relie avec le bon exemple. *(*⏭*4 définitions justes)*

-**droite** : ……………………………………………………………..

…………………………………………………………………………… - -

-**côté** : …………………………………………………………………

……………………………………………………………………………. - -

-**diagonale** : ……………………………………………………

……………………………………………………………………….. - -

-**angle** : ………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………….. - -

# Nombres et calcul

## Écrire les grands nombres LSUN ⭘

c. Dictée de nombres : ………………………………………… ; …………………………………………. ; ………………………………

…………………………………………. ; ⏭………………………………………… ; …………………………………………

## Maitriser les tables de multiplication (2 à 9) ⭘

d. Écris le résultat des calculs dits par le maître.

……………… ; ……………… ; ……………… ; ……………… ; ……………… ; ⏭ ……………… ; ………………

## e. Calcule en ligne. 45 x 7 = …............................................. 63 x 4 = ...........................................

105 x 8 = ……………………………….. 1 200 x 3 = …………………………….. ⏭ 169 x 5 = ……………………………………....

## Poser la multiplication LSUN ⭘ (⏭ bonne présentation)

a. Pose l’opération en colonnes dans le cadre.

154 x 147

b. *En une demi-journée, 36 157 adultes ont visité l’exposition universelle de Milan. Le tarif d’entrée est de 39 €.* Quelle a été la recette de la journée ?

### *Les organisateurs ont reçu ……………………………………*

## Multiplier par 10, 100, 1 000 ⭘ (⏭ ne pose qu’à bon escient)

c. Effectue :

35 x 10 = ……………. 67 x 1 000 = ………….. 3 500 x 100 = …………………… ⏭59 x 10 000 = ………………………

*d. En endurance, Marie a parcouru 17 tours de 100 m. Rémi, après sa course, se rend compte qu’il a franchi 128 portes espacées de 10 m.* Quelle distance chacun a-t-il parcourue ?

# Nombres et calcul

*Connaître les notions de multiples et de divisibilité* ⭘

a. 1 275 est multiple : (entoure) de 10 ? de 100 ? de 2 ? de 5 ? de 25 ?

80 est multiple : (entoure) de 10 ? de 100 ? de 2 ? de 5 ? de 25 ?

⏭Trouve toutes les façons de constituer des groupes d’élèves équitables s’il y a 18 élèves dans une classe. ……………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

*N. Utiliser et représenter des fractions simples* LSUN ⭘

b. Écris en chiffres : un quart : …… deux tiers : …….. un demi : …….. trois quarts : ……..

Relie :

*N. Résoudre des problèmes par le calcul* LSUN ⭘⏭travail bien présenté

*c. Il y a 5 paquets de 10 biscuits pour 7 enfants.* Combien chacun aura-t-il de biscuits ?

*N. Utiliser les grands nombres – les comparer, les ranger* LSUN ⭘

d. Effectue l’exercice 18 p. 41 d’*Outils pour les maths CM2* ⏭réponses bien exprimées

**Grandeurs et mesures**

*M. Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs ⏭bien justifié, bien présenté*

a. Combien de verres de 20 cL peut-on servir si on a acheté 5 L de jus d’orange ?

*M. Résoudre des problèmes impliquant des masses* LSUN ⭘

*b. Un producteur expédie 5 caisses contenant 12 bouteilles de jus de pommes chacune.*

*Chaque bouteille pèse 950 g*.

Calcule la masse totale de marchandises en grammes, puis donne le résultat en kg.

⏭ *On charge 6 voitures dont le poids moyen est de 1 335 kg chacune sur un camion.*

*Celui-ci pèse 2 tonnes et demi à vide.* Quelle est la masse totale du camion chargé ?

**Espace et géométrie**

*G. Se repérer et se déplacer dans les représentations de l’espace* LSUN ⭘ ⏭ soin

c. En utilisant ces lignes de cahier, à partir du point A, trace les déplacements suivants :

🡿 🡸 🡻 🡺 🡾 🡺 🡽 🡺 🡹 🡺 🡾 🡻 🡺 🡹 🡽

A

*G. Reconnaître les notions de géométrie (perpendicularité, parallélisme)* LSUN ⭘ ⏭aucune erreur

a. Quelles sont les deux droites parallèles ? ………………

d1

d2

d3

d4

d5

d6

b. Construis deux droites parallèles à d7. L’une d’entre elles devra passer par le point A.

d7

c. Trace une droite (d).

Place un point A sur (d) et un point B distinct de (d).

Construis la droite perpendiculaire à (d) passant par A.

Construis la droite perpendiculaire à (d) passant par B.

## **Nombres et calcul**

## N. Calculer avec des nombres entiers – diviser en ligne LSUN ⭘

a. 10 : 6 = ……….reste ………. 72 : 10 = ………………………………… 81 : 9 = …………………… 34 : 8 = …………………….

⏭29 : 40 = …………………….. 502 : 2 = …………………………… 1500 : 3 = ………………………………………..

*N. Calculer avec des nombres entiers – diviser en ligne* LSUN ⭘

b. Effectue en ligne. 430 : 10 = …………… 600 : 10 = …………… 4 000 : 100 = ……………

640 000 : 1 000 = = …………… ⏭ 98 000 000 : 10 = = …………………….

c. Résous. *L’école a besoin de 2 000 feuilles bleues pour cette année. Ces feuilles sont vendues par sachets de 100*. Combien de sachets doit-on acheter ?

⏭ *Il faut aussi 4 000 feuilles blanches*. Combien de sachets de 250 feuilles doit-on acheter ?

*N. Utiliser et représenter des fractions simples* LSUN ⭘ *⏭aucune erreur*

d. Encadre par deux entiers qui se suivent. ex : 3 < < 4

… < < … …< < … …< <…

e. Effectue comme l’exemple. Ex : = 2 + = …… +

= …… + …… = ……………… = ……………………. = ……………………

**Grandeurs et mesures** *⏭bien justifié*

*M. Comparer, estimer, mesurer des grandeurs (aires)* LSUN ⭘

f. Calcule l’aire de ce carré **en cm².**

………………………………………

…………………………………………………………………………………

**Grandeurs et mesures**

*M. Comparer, estimer, mesurer des grandeurs (aires) dans des problèmes* LSUN ⭘

a. Un jardinier partage son potager en trois parcelles : une carrée et deux rectangulaires (voir plan ci-contre).

Calcule l’aire de chaque parcelle et ⏭ l’aire totale du potager.

9 m

B

A

15 m

C

25 m

## **Nombres et calcul**

*N Calculer avec des nombres entiers (division posée)* LSUN ⭘

a. Effectue.

9

0

2

7

4

8

⏭

8

7

5

1

6

*N. Calculer avec des nombres entiers (moitiés)* LSUN ⭘

b. Calcule la moitié de ces nombres

324 🡪 …………….. 276 🡪 ………………. 198 🡪 ………………. ⏭15 208 🡪 …………..

*N.**Résoudre des problèmes avec du calcul*  LSUN ⭘

c.⏭*Une grenouille fait des bonds de 13 cm. Elle traverse un chemin qui mesure 496 cm de large.*

Combien de sauts doit-elle faire ?

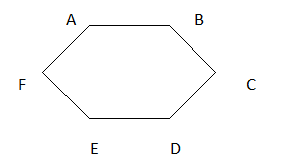
*N. Utiliser des fractions simples (additions)* LSUN ⭘

d. Calcule : + = …… + = …… + = ……… ⏭ × 3 = ………

**Espace et géométrie**

*G. Connaître des mots et des notions concernant la géométrie (polygones)* ⭘

e. Renseigne ce questionnaire.



- Nomme un sommet du polygone. ………….

- Nomme un côté du polygone. …………….

- Trace toutes les diagonales du polygone.

Combien y en a-t-il ? ……..

- Quelle diagonale est aussi un axe de

symétrie du polygone ? …………………………………

⏭- Nomme deux côtés perpendiculaires. …………et……….

- Nomme deux côtés parallèles. …………..…et……………

- Comment s’appelle ce polygone ? ……………………………………………………………..

*G.Utiliser les notions d’égalités de longueurs ou d’angles (triangles)* LSUN ⭘

a. Construis un triangle équilatéral ABC tel que AB = 4 cm.

b. Construis un triangle rectangle DEF, ⏭ rectangle en D et où DE = 5 cm.

*G. Reconnaître des relations géométriques (égalité, parallélisme, de perpendicularité…)* LSUN ⭘

c. Entoure les affirmations exactes. Tu dois observer, vérifier, mesurer, réfléchir avant de répondre.

*⏭ aucune erreur*

* Je suis un losange.
* Je suis un carré.
* Je ne suis qu’un parallélogramme.
* J’ai 4 côtés égaux.
* J’ai 4 angles droits.
* Mes côtés opposés sont parallèles.
* Je suis un quadrilatère.

d. Termine cette figure pour obtenir un rectangle. *⏭ soin, précision*

e. Identifie ce quadrilatère. ⏭Trace ses diagonales. Qu’ont-elles de particulier ?

……………….……………….……………….………………………………………………

……………….……………….……………….…………………………………………….

……………….……………….……………….……………………………………………..

**Nombres et calcul**

*N.**Calculer avec des nombres entiers (division posée)* LSUN ⭘

a. Effectue : 1 7 8 5 9 2 4

*N.**Utiliser et représenter les nombres décimaux* LSUN ⭘ *⏭maîtrise des 7 exercices*

b. Devine. *Je suis un nombre décimal. J’ai 8 pour chiffre des dizaines, mon chiffre des centièmes est la moitié du chiffre des dizaines. Les deux autres chiffres sont des zéros. Je suis* ***. . , . .***

c. Dans chaque nombre, entoure le chiffre des **centièmes** s’il y en a un.

100,02 13,5 0,84 178 2,487 4,875214

d. Écris sous la forme d’un nombre décimal.

5 dizaines + 4 unités + + = …………………… 0 + + = ……………………..

e. Écris sous la forme d’un nombre décimal.

= ………….. = ………….. = …………… = …………..

f. Compare avec <, > ou =.

2,8 … 2,67 3,04 … 3,4 8 … 7,98 0,9 … 2 1,45 … 3,45 8,6 … 8,60

g. Encadre chaque nombre par 2 nombres entiers consécutifs.

……< 5,9 < …… ……<16,02<…… ………<100,75<………

h. Continue les suites.

2 < 2,5 < ……… < ……… < ……… 6,98 < 6,99 < ………… < ………… < …………

2,6 < 2,8 < ……… < ……… < ……… 5,06 < 5,16 < …………< …………< …………

**Grandeurs et mesures**

*M. Comparer, estimer, mesurer des grandeurs (conversion - durées)* LSUN ⭘ *⏭bien justifié, bien présenté*

a. *Des fans du* Seigneur des Anneaux *décident de voir toute la trilogie d’un coup.*

*Les voilà donc partis pour 533 min de film*. Combien cela représente-t-il en heures et minutes ?

*M. Comparer, estimer, mesurer des grandeurs (calcul de durées)* LSUN ⭘ *⏭bien justifié, bien présenté*

b. Trouve la durée d’un film commencé à 20h35 et terminé à 22h18.

*M. Mesurer des grandeurs (longueurs – périmètres)* LSUN ⭘ ⏭ aucune erreur

c. Calcule le **périmètre** de ces figures.

## tes recherches, schémas, opérations posées

ABCD est un rectangle de longueur 7 cm et de largeur 4 cm.

Calcul : …….……………….……………….……………….…

Réponse : Le périmètre d’ABCD est de ………….… …………. .

EFGH est un losange dont le côté mesure 42 mm.

……………….……………….……………….……………….…

……………….……………….……………….……………….…

IJKL est un carré dont le côté mesure 2,5 cm.

……………….……………….……………….……………….…

……………….……………….……………….……………….…

MNO est un triangle équilatéral dont le côté mesure 3,1 m.

……………….……………….……………….……………….…

……………….……………….……………….……………….…

**Espace et géométrie**

*G. Utiliser des relations géométriques (égalité, parallélisme, vocabulaire du cercle…)* LSUN ⭘

a. Construction géométrique. SERS-TOI BIEN DU PAPIER POINTÉ !

*Trace un cercle de centre H dont le diamètre mesure 6 cm.*

Quelle est la longueur d’un rayon ? ………………………………………………………………………………

*Trace un diamètre [AB] de ce cercle.*

*Trace une droite parallèle à [AB] coupant le cercle en 2 points, nommés D et C.*

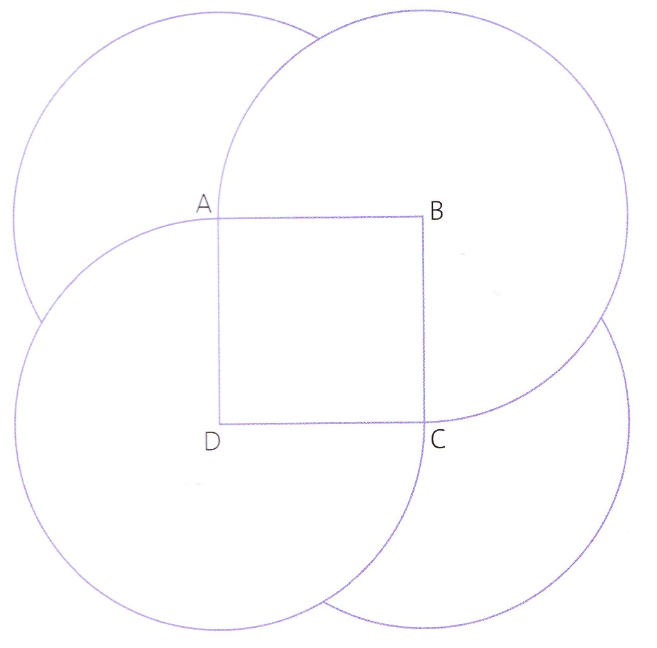
*Trace le quadrilatère ABCD.*

*⏭* Que peux-tu dire du quadrilatère ABCD ? ……………………………………………………………………….



*G. Reproduire un assemblage de figures* ⭘ ⏭ soin, précision

b. Reproduis cette figure **à l’identique** après l’avoir observée.



A

**Espace et géométrie**

*G. Utiliser des relations géométriques (égalité, parallélisme, vocabulaire du cercle, angles…)* LSUN ⭘

**a. programme de construction à effectuer dans le cadre gris** (la première consigne est déjà faite)

* *Trace un segment [GR] de 55 mm.*
* Trace un segment [RA] de 35 mm pour que [GR] **ne soit pas** perpendiculaire à [RA].
* Trace un arc de cercle de centre A et de rayon 55 mm.
* Trace un arc de cercle de centre G et de rayon 35 mm.
* Les deux arcs de cercle se croisent en un point M.
* Trace [GM] et [AM].

⏭Quelle figure as-tu obtenue ? …………………………………………………………………………………………………………..

G R

Dans la figure que tu as construite, l’angle est 🞏aigu 🞏obtus 🞏droit

⏭En t’aidant d’un gabarit, donne une mesure approximative de l’angle  : ……………………

Dans la figure que tu as construite, l’angle est 🞏aigu 🞏obtus 🞏droit

⏭En t’aidant d’un gabarit, donne une mesure approximative de l’angle Â : ……………………

**Nombres et calcul**

*N.**Calculer avec des nombres entiers (décimaux)* LSUN ⭘ ⏭ aucune erreur

b. Effectue : 1 + 0,7 = ………… 1,2 + 0,75 = ………… 12 + 1,2 = ………… 100 + 0,01 = ……………

1 – 0,8 = ………… 10 – 5,25 = …………. 25,8 – 3,6 = ………….. 79 – 0,5 = ………………

Effectue en colonnes. 145,7 + 34,89 154 – 45,24

*N.Représenter les nombres décimaux (décompositions*) LSUN ⭘ ⏭ *décomposition multiplicative*

c. Décompose. 18,57 = 10 + 8 + 0,5 + 0,07 = (……. × 10) + (……× 1) + (……× 0,1) + (……× 0,01)

7,593 = ……………………………………………………..…= (…… × ……….) + (……× ……...) + (……× ………..) + (……× ………..)

4 509,3 = ………………………………………………………… = (…… × ………..) + (……× ………) + (……× …..…) + (……× ….…)

*N. Représenter les nombres décimaux (*droite) LSUN ⭘

a. Quels sont les nombres indiqués par ces flèches ?

**A** **B C**

**0** **0,1** 0,19 **0,2**

Le nombre **A** est :………… Le nombre **B** est :………… Le nombre **C** est :…………

*N. Calculer avec des nombres entiers et décimaux* LSUN ⭘

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| nombre | 58 | 150 | 1 032 | 21 |
| moitié |  |  |  |  |

b. Trouve la moitié.

**Grandeurs et mesures**

*M. Lire un graphique* ⭘ ⏭ référence historique

***c. N° 2 p 175 (outils pour les maths)* Écris seulement tes réponses, ne copie pas tout l’énoncé.**

**Nombres et calcul**

*N. Résoudre des problèmes (avec décimaux)* LSUN ⭘ *⏭bien justifié, bien présenté*

d. Lisa avait 22,57 € dans son porte-monnaie. Elle a donné un billet de 20 € au pharmacien qui lui a rendu 3,55 €. Ensuite, elle a acheté 2 baguettes à 0,95 € l’une.

Quelle somme lui reste-t-il dans son porte-monnaie ?

**Nombres et calcul**

*N. Calculer avec des nombres décimaux* LSUN ⭘

a. Calcule : 1,5 × 100 = ………… 0,08 × 10 =………. 2,89 ×10 = ……. 4,009 × 100 = ………

16 : 10 = ……… 37,5 : 10 = ……… 1,8 : 10 = ……… ⏭ 7 516 : 100 = ……………

*b. À la loterie, la somme de 5 089 € a été partagée entre les 100 gagnants.*

Combien chacun a-t-il gagné ?

……………….……………….……………….……………….……………………..

……………….……………….……………….……………….……………………….

c. ⏭*À la loterie, une somme a été partagée entre les dix gagnants. Chacun a reçu 107,40 €.*

Quelle était la somme à partager au départ ?

……………….……………….……………….……………….…………………………………………………

……………….……………….……………….……………….………………………………………………….

d. Effectue en colonnes. 29,761 + 31,27 483 – 67,58 ⏭ 19,5 x 7

*N. Utiliser les nombres décimaux* LSUN ⭘

e. Arrondis ces nombres à l’unité la plus proche.

1,38 🡪 ……… 0,64 🡪 ……… 7,809 🡪 ……… 140,758 🡪 ……… ⏭0,09 🡪 ………

*N. Compléter un tableau de proportionnalité.* ⭘

f. Complète ce tableau de proportionnalité.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 10 | 2 | 4 | 12 | ⏭ |
| 36 | 60 |  |  |  | 18 |

x*………..*

**Grandeurs et mesures**

*M. Estimer des mesures d’angles* LSUN ⭘

b. Sans gabarit, entoure la mesure qui correspond à l’angle Â. 90° 140° 10° 45°

A

c. À l’aide de gabarits d’angles, construis un triangle équilatéral de côté 4 cm. (Les trois angles d’un triangle équilatéral sont égaux et mesurent chacun un tiers de 180°.)

Construis un hexagone avec 6 angles obtus (il n’y a qu’un gabarit d’angle obtus dans l’enveloppe) dont les côtés mesurent la longueur de ton choix.

**Nombres et calcul**

*N. Calculer avec des nombres décimaux* LSUN ⭘

a. Effectue en colonnes. 5,67 x 65 ⏭4,65 : 5

*N. Résoudre des problèmes (impliquant la proportionnalité)* LSUN ⭘

b. Au marché, François a acheté 4 kg de tomates pour 12 €. Pour 7 kg de tomates, Jacques a payé 21 €. *Cette situation est-elle proportionnelle* ? Justifie ta réponse par des calculs.

Si oui, combien paieras-tu si tu achètes 3,5 kg de tomates ?

**Grandeurs et mesures**

*M. Comparer, estimer, mesurer des grandeurs (avec décimaux)* LSUN ⭘

c. Place ces mesures dans le tableau.

6,8 km 27,09 dm 600,01 m 27,9 dam

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| km | hm | dam | m | dm | cm | mm |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

⏭Convertis-les toutes en cm.

………………… …………………… …………………….. …………………..

**Espace et géométrie**

*G. Comprendre et utiliser la notion de symétrie*

a. Trace le ou les axes de symétrie de chaque figure.

⏭

b. Trace le symétrique de chaque figure par rapport à l’axe noir. ⏭réussir le rectangle

**Nombres et calcul**

*N. Calculer avec des nombres décimaux* LSUN ⭘

a/ Complète ces égalités. = …,… = …,…… = …,…… ⏭ 5 x = ……………

b/ 3 kg de tomates coûtent 13,74 €. *Calcule le prix de 5 kg des mêmes tomates.*

c/ Si 8 stylos coûtent 18 €, *quel est le prix de 12 stylos* ?

d/ Sur une randonnée de 5 jours, Christelle a parcouru : lundi : 15 km ; mardi : 18 km ; mercredi :

22 km ; jeudi : 20 km ; vendredi : 22 km. *Quelle distance cela fait-il, en moyenne, par jour ?*

**Espace et géométrie**

*G. Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures solides*

e. Relie les définitions avec le nom du solide qui correspond.

Cylindre - - solide qui a deux faces parallèles et identiques

Prisme - - solide qui a deux faces circulaires

Pavé droit - - solide dont toutes les faces sont des carrés

Cube - - solide dont toutes les faces sont des rectangles

⏭Écris le nom de ces solides en t’aidant de l’exercice précédent.

…………………………. …………………………… …………………….. ……………………………

Sommets 8

1 28 42 85

2 28 -42 85

3 -28 -42 85

4 -28 42 85

5 28 42 -85

6 28 -42 -85

7 -28 -42 -85

8 -28 42 -85

Faces 6

1 4 1 2 3 4

2 4 2 6 7 3

3 4 5 8 7 6

4 4 1 4 8 5

5 4 1 5 6 2

6 4 4 3 7 8

BSommets 8

1 -13.372121533357 80.7819115471636 55.3937643826754

2 -20.817513548174 7.80839282858708 96.3258020008452

3 -69.4665260272249 -1.81830951874382 70.3142625091306

4 -62.0211340124079 71.1552091998326 29.3822248909607

5 69.4665260272249 1.81830951874382 -70.3142625091306

6 62.0211340124079 -71.1552091998326 -29.3822248909607

7 13.372121533357 -80.7819115471636 -55.3937643826754

8 20.817513548174 -7.80839282858708 -96.3258020008452

Sommets 8

1 -28.34646 -28.34646 -28.34646

2 28.34646 -28.34646 -28.34646

3 28.34646 28.34646 -28.34646

4 -28.34646 28.34646 -28.34646

5 -28.34646 -28.34646 28.34646

6 28.34646 -28.34646 28.34646

7 28.34646 28.34646 28.34646

8 -28.34646 28.34646 28.34646

Faces 6

1 4 1 2 3 4

2 4 2 6 7 3

3 4 5 8 7 6

4 4 1 4 8 5

5 4 1 5 6 2

6 4 4 3 7 8

BSommets 8

1 -11.5038887727205 -42.6650943399599 -21.3989637987915

2 35.2645642979485 -32.9192753035127 9.12673008049371

3 42.6781909386839 16.3316992063774 -17.9558626311422

4 -4.09026213198507 6.58588016993011 -48.4815565104276

5 -42.6781909386839 -16.3316992063774 17.9558626311422

6 4.09026213198507 -6.58588016993011 48.4815565104276

7 11.5038887727205 42.6650943399599 21.3989637987915

8 -35.2645642979485 32.9192753035127 -9.12673008049371

*N. Résoudre des problèmes impliquant la proportionnalité* LSUN ⭘

*Calculer avec des nombres décimaux* LSUN ⭘

a/ Calcule (en km/h) la vitesse moyenne d’Albert, qui a parcouru 123 km en 5 h.

(⏭résultat au dixième près)

À ton avis, Albert était-il à pied, à vélo, en voiture ou en train ? ……………………………………………………………..

b/ Effectue. 50% de 52 = ……. 25% de 16 = …….. 10% de 70 = …….. ⏭75% de 40 = ………….

c/ Pour cette semaine, Amélie avait 87 €. À la fin de la semaine, elle se rend compte qu’elle n’a pas tout dépensé : elle a économisé 15% de ses 87 €. Quelle somme a-t-elle économisée ? *⏭présentation*

d/Agrandis cette figure de manière à ce que les dimensions soit 1,5 fois plus grande. *⏭précision, soin*