

Évaluations en français

-CE2-

- objectif non atteint : l'élève ne maîtrise pas du tout ce qui est attendu au CE2
- objectif partiellement atteint : l'élève ne maîtrise pas encore ce qui est attendu au CE2
- objectif atteint : l'élève maîtrise ce qui est attendu au CE2
- objectif dépassé : l'élève a dépassé ce qui est attendu au CE2

► les exercices qui suivent ce signe permettent de savoir si l'élève a dépassé l'objectif (●)

L'indication « LSUN ○ » correspond aux compétences présentes dans le Livret Scolaire Unique Numérique.

Orthographe

Reconnaître et utiliser les accents ○

Améliorer ce qu'on a produit LSUN ○

a. Coche le mot qui a un accent aigu. gâteau fève ménage

b. Coche le mot qui a un accent grave. gâteau fève ménage

c. Coche le mot qui a un accent circonflexe. gâteau fève ménage

► d. Corrige les mots soulignés en mettant les accents qui conviennent.

C'est l'ete, il fait chaud, je mets de la creme solaire avant de construire mon chateau de sable.

Grammaire et conjugaison, écrire

Reconnaître la phrase

a. Lis ce texte.

Mais c'est impossible ! Je vous avais pourtant demandé de faire attention. Vraiment, je ne comprends pas. Qu'est-ce qui s'est passé ?

b. Combien y a-t-il de phrases dans ce texte ?

c. Recopie la première phrase.

d. Recopie la phrase qui est à la forme négative.

Utiliser majuscule et point

Améliorer ce qu'on a produit LSUN

e. Corrige ces phrases.

je n'aime les épinards pas

le lion du cirque me peur fait

ce tour magie de impressionnant est

.....

Différencier passé, présent, futur

Produire des écrits LSUN

f. **Souligne** les deux phrases qui sont au passé. **Encadre** la phrase qui est au futur.

Les enfants, j'étais au marché ! Oh, j'ai oublié les carottes ! Je vous en achèterai la semaine prochaine.

g. Écris une phrase au présent.

.....

Lexique

Différencier les disciplines scolaires

h. **Entoure** les mots qui ont un rapport avec les mathématiques, **souligne** ceux qui ont un rapport avec le français, et **encadre** ceux qui ont un rapport avec les sciences.

conjuguer

la géométrie

la forêt

l'addition

un centimètre

l'accent grave

le squelette

un polygone

les nuages

le sujet

Orthographe

O. Écrire les sons [ã]/[õ] LSUN [ɛ] LSUN

a. **Écoute** le maître et **complète** avec **an, on ou en.**

J'aime bien qu... d... les ... f... ts s... t sages... musique, ils ch... fent des ch... s... s...

Dictée :
.....

Grammaire

GR. Utiliser la ponctuation

b. **Termine** ces phrases avec le **bon point.**

- 1. Quelle jolie voiture
- 2. Quelle heure est-il
- 3. Vite, il est déjà là
- 4. Dépêche-toi
- 5. Quel est ton animal préféré

É. Produire des écrits LSUN

c. **Décris** l'image en faisant **trois phrases.** (orthographe correcte)

.....
.....



GR. Reconnaître les éléments de la phrase : le verbe LSUN

(aucune erreur)

d. **Entoure** les 5 **verbes à l'infinitif.** Vérifie que ce que tu entoures indique une **action.**

partir - jouer - un jouet - pommier - garder - cahier - prendre - voir

C. Connaître les personnes

e. **Relie.**

- il -
- je - - 1^{ère} pers. du singulier
- tu - - 2^{ème} pers. du singulier
- on - - 3^{ème} pers. du singulier
- ma clé -

Lexique

L. Maitriser l'ordre alphabétique

f. **Range** ces lettres dans l'ordre alphabétique. b - g - t - r - u - h - a

ma **Range** ces mots dans l'ordre alphabétique.

yack oie raton-laveur rat puma vipère coq hyène

.....

Orthographe

O. Maîtriser les relations entre oral et écrit : Écrire les sons [s] [z] LSUN O

a. Dictée :

.....

».....

b. Choisis un ou deux 's' pour compléter ces mots. » aucune erreur

Je ne peux plus me ra...er avec ce ra...oir, il est ca...é.
 Dé...ires-tu ce re...te de ...oupe ? Je m'a...ois sur une chai...e trop ba...e.
 Il y a une fi...ure sur le mur de la Po...te. Je suis pre...que en haut de cet e...calier.

Grammaire

GR. Identifier les différents éléments d'une phrase simple – le SUJET LSUN O

c. Dans ces phrases, entoure les 4 verbes conjugués et souligne les 3 sujets.

Après la mi-temps, Nicolas arrive sur le terrain.

Tous les spectateurs l'applaudissent.

» Tout à coup, il récupère le ballon et marque un but !

GR. Connaître les groupes des verbes

d. Range ces verbes dans le tableau. donner sortir ralentir bouger
 savoir boire changer »aller descendre partir obéir

1 ^{er} groupe (verbes en -er)	2 ^{ème} groupe (verbes en -ir et j'entends -iss-)	3 ^{ème} groupe

GR. Retrouver l'infinitif d'un verbe

e. Retrouve l'infinitif des verbes en gras. Utilise l'expression « il va... ».

- Lola **lance** la balle à son chien.
- Je ne **reçois** jamais de courrier.
- Il m'**a promis** qu'il viendrait.
- Cette montre **est** très chère.
- J'**ai** mal à la tête.
- Les voitures **ralentissent** à ce carrefour.
- Je **relis** mon livre.
- Il **relie** les mots entre eux.

GR. Identifier les principaux éléments d'une phrase simple : la négation LSUN O

a. **Souligne** uniquement les phrases **négatives**. **Entoure** les mots qui **expriment la négation**.

- 1. Qui n'a pas fini son exercice? 2. Montrez-moi le résultat. 3. Qui a fait des erreurs?
- 4. Toi, tu ne réussis pas. 5. Ne corrigez jamais au crayon.
- 6. On ne range cela ni dans le cahier ni dans le classeur.

Écris le mot qui manque pour que la phrase soit correcte. Jeveux plus être ta copine !

» Transforme cette phrase négative en affirmative.

Léa n'a rien mangé. →

Grammaire/orthographe

GR. Comprendre comment se forment les verbes : présent – 1^{er} groupe LSUN O

b. Coche la bonne forme du verbe. Pour t'aider, le sujet est souligné.

Le clown arrive arrives arrivent sur la piste.

Un autre jongle jongles jonglent sur un vélo.

Les enfants trouve trouves trouvent leur numéro très drôle.

» **Ils** crie crions cries crient criez : « Encore !

- **Nous** recommençont recommençons, alors ! s'exclames s'exclament **les artistes.** »

Lexique

L. Connaître les abréviations du dictionnaire

c. Dans un dictionnaire, que signifient ces abréviations ? (Coche la bonne réponse)

adj. : adjoin adjudant adjectif adverbe

adv : adjectif adverbe advenir adviendront

n.m. : négatif masculin nom masculin nom féminin non masculin

» syn. : synagogue synapse synchronisme synonyme

prép. : préposition proposition préparation préparatifs

L. Comprendre un article de dictionnaire

d. Lis cet article de dictionnaire.

- Quelle est la classe grammaticale

du mot 'hérissier' ? C'est un

hérissier (v.) 1. Dresser son poil ou ses plumes. *Le chat hérisse ses poils en voyant le chien.* 2. Mettre quelqu'un en colère. *Son attitude me hérisse.*

- Recopie une définition.

- Recopie un exemple.

»- Combien ce mot a-t-il de sens ?

Grammaire

GR. Identifier les principaux éléments d'une phrase simple (nom) LSUN O

a. Dans cette liste, **entoure** les 5 noms communs et **souligne** le nom propre. **Barre** les autres mots.

infirmière joli autruche magazine beaucoup Coutry ►► jouet jouer amour

Quels sont les **3 noms masculins** ?

Récris cette phrase en ajoutant les **trois majuscules** manquantes.

À paris, matthieu a visité des monuments et il a pris un bateau-mouche sur la seine.

.....
.....

Orthographe

O. Maîtriser les relations entre oral et écrit : Écrire le son [k] LSUN ○

a. Choisis la bonne écriture du son [k] dans les mots ci-dessous (qu, c, k)

-.....onnais-tu cesontes : *Le vilain petit ...anard* et *Le Bri.....et* ?

-Le mé...ancien répare la remor.....e .

-Le tennisman vérifie le...ordage de sa ra...ette.

▶▶ Les voyageurs sont sur le ...ai : voilà le traini entre en gare.

-Le bébé ...angourou seache dans la poche de sa mère.

Lexique

L. Retrouver le nom générique

b. Trouve le mot qui convient pour compléter chaque phrase.

Le pommier, le prunier et le cerisier sont des

Le tournevis, le marteau et la scie sont des

▶▶ La salle de bain, la cuisine et la chambre sont des

Identifier des relations entre les mots (familles) LSUN ○

c. Relie chaque mot avec le mot de sa famille.

un baptême - - poignée

décamper - - piscine

un doigt - - digital

le poing - - tranquillité

tranquille - - camping

la pisciculture - - baptiser

▶▶ Complète la famille de 'plat' avec au moins deux mots. plat ;

Grammaire

GR. Comprendre la formation des verbes et orthographier les formes verbales fréquentes LSUN ○

d. Complète avec les verbes « prendre » ou « aller ». Conjugue-les au présent.

Tous les matins, Pierre au travail. Il le bus.

Tous les matins, Julien et Damien au travail. Ils le train.

Tous les matins, je au travail. Je le tramway.

Tous les matins, nous au travail. Nous y à vélo.

►a. Complète les quatre phrases au présent de l'indicatif pour décrire cette image. Utilise les expressions suivantes : *prendre un bain – téléphoner – jardiner – jouer au foot – manger – s’amuser – faire un câlin.*

Petit Ours Brun

Il

Les petits ours

Ils



Orthographe

0. Maîtriser les relations entre l’oral et l’écrit (la lettre g LSUN ○ - m devant m b p LSUN ○)

b. Dictée :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

►►.....

Orthographe

O. Raisonner pour résoudre des problèmes d'accord du verbe avec le sujet LSUN aucune erreur

a. Choisis la bonne forme du verbe : -e ou -ent.

Mes amis mang..... tous à la cantine. Ils habit..... loin de l'école. Charlotte les aid..... . Bastien aim..... les frites mais Théo et Maël ne les aim..... pas. Ils trouv..... qu'elles manqu..... de sel.

O. Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques (homonymes) LSUN aucune erreur

b. Complète avec ou . Lucas __ fini sa lecture __ 5 heures. Il __ eu envie d'un goûter, il __ sorti le couteau __ pain et il __ commencé __ se faire des tartines __ la confiture. C'était il y __ longtemps.

c. Complète avec ou .

Les jumelles Léa et Alice trois ans aujourd'hui. Elles invité des amis qu'..... attend pour quinze heures. a mis des ballons devant la porte. attend encore deux personnes qui du retard, sûrement à cause de la pluie ; n'a pas vu un temps pareil depuis longtemps !

d. Complète avec ou .

« Kevin, où ____ ton écharpe ?

-Je ne sais pas où elle ____ !

- ____ ton bonnet, où ____ - il passé ?

-C' ____ le chat qui s' ____ amusé avec ! Il les a mis sur sa tête ____ autour de son cou ! »

Lexique

Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation LSUN

e. Entoure le synonyme de chaque mot.

- un synonyme de **grand**. a) petit b) immense c)étroit d)gentil e)malin
 un synonyme du verbe **laver**. a)réveiller b)lavoir c)propre d)nettoyer e)avalier
 un synonyme de **vêtement**. a)pull b)habiter c)habit d)jupe e)habiller

Grammaire

Identifier les principaux éléments d'une phrase simple (déterminants) LSUN aucune erreur

f. Souligne les 3 noms et entoure les 3 déterminants de cette phrase.

Demain, le facteur nous apporte un colis ; j'espère que le chien ne va pas le poursuivre !

a. Mets un déterminant possessif devant chaque nom. Accorde. Lis bien la phrase.

Il monte dans _____ bateau.

Je joue dans _____ bain avec _____ bateaux.

_____ voisins déménagent, _____ maison est à vendre.

Nous avons emmené _____ chat chez le vétérinaire.

Vous devez bien tenir _____ chiens en laisse.

Identifier les principaux éléments d'une phrase simple (adjectifs) LSUN ○

b. Dans chaque groupe, souligne l'adjectif qualificatif.

un grand verre de limonade

des yeux verts

l'équipe française

» Complète ce groupe nominal avec un adjectif qualificatif : une voiture _____

Identifier les principaux éléments d'une phrase simple (groupe nominal) LSUN ○

c. Parmi ces groupes de mots, il y a 2 groupes nominaux. Entoure-les.

1- je travaille

2- une belle rivière

3- absolument

4- grandir

5- le crayon

» Explique tes choix :

Comprendre comment se forment les verbes LSUN ○ » aucune erreur

d. Parmi les deux verbes proposés, entoure celui qui est à l'imparfait.

Quand ils (sont/étaient) petits, mes enfants (jouent/jouaient) avec un hochet et je leur (lisais/lis) des albums. La nuit, ils se (réveillent/réveillaient) parfois et je n'(avais/ai) pas le choix, je (devais/dois) me lever.

Comprendre la formation des verbes et orthographier les formes verbales LSUN ○ » aucune erreur

e. Complète le texte avec des verbes à l'imparfait.

Quand j' _____ (être) petit, j' _____ (obéir) toujours.

Mes parents ne me _____ (disputer) jamais. J' _____ (avoir) beaucoup

de cadeaux. Avec ma sœur, nous ne nous _____ (frapper) jamais

et nous _____ (être) toujours sages.

Comprendre la formation des verbes et orthographier les formes verbales fréquentes LSUN O *» aucune erreur*

a. Choisis la bonne terminaison -ais, -ait ou -aient.

1. Je pren_____ le bus. Ils pren_____ le train. Elle pren_____ l'avion.
2. Les chats voul_____ manger. Ils ét_____ affamés. Tu leur donn_____ la pâtée.
3. Il fais_____ beau. Les merles chant_____. Le garçon jou_____ dehors. Je le regard_____ jouer.

Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit LSUN O *» aucune erreur*

e. Complète avec l ou ll.

j'appe__e nous appe__ons la se__e il gè__e ge__er une pe__e la grè__e

Lexique Identifier des relations entre les mots (contraires) LSUN O

- f. Écris le contraire du mot en gras : un magasin **ouvert** → _____ écrire **lentement** → _____
aimer les épinards → _____ un moment **désagréable** → _____ **commencer** un livre → _____

Lexique

» a. Relie chaque phrase avec la bonne définition du mot 'livre'.

- | | | |
|---|---|--------------------------------------|
| 1-Mon frère <u>livre</u> des pizzas. | - | A-monnaie du Royaume-Uni |
| 2-J'ai lu un <u>livre</u> très long. | - | B-objet constitué de pages |
| 3-Je dépense 9 <u>livres</u> à Londres. | - | C- 500 grammes |
| 4-Achète une <u>livre</u> de beurre. | - | D-remettre quelque chose à quelqu'un |

b. « Je ramasse les **feuilles** mortes, c'est l'automne ! »

Invente une phrase où le mot '**feuille**' aura un autre sens.

» orthographe correcte

.....

Grammaire

Utiliser les pronoms sujets O

c. Remplace les mots soulignés par un pronom.

Lucas ira chercher son labrador demain.ira choisir son labrador demain.

Lucas et sa sœur le ramèneront le mois prochain. le ramèneront le mois prochain.

» Lucas et moi serions contents si c'était un labrador.serions contents si c'était un labrador.

Prénom :

Date :

c. Mets au passé composé. Ex : Il mange. → Il a mangé.

» orthographe respectée

Je chante. →

Vous arrêtez. →

Il caresse le chat. →

Ils volent. →

Lexique

Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation LSUN ○

d. Relie les expressions imagées à leur signification.

« J'ai une faim de loup. »

-

- Je suis gentil, généreux.

« J'ai eu les yeux plus gros que le ventre. »

-

- Je suis très affamé.

« Je suis tombé dans les pommes. »

-

- J'ai demandé une trop grande quantité de nourriture.

« J'ai le cœur sur la main ! »

-

- Je me suis évanoui.

» e. Entoure la phrase où le mot 'tasse' est utilisé au sens propre.

-À la piscine, j'ai bu la tasse.

-Il boit son thé dans une tasse.

-La natation, ce n'est pas ma tasse de thé !

Orthographe

Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques (accords de l'adjectif) LSUN ○

a. Mets au féminin.

J'ai un nouveau stylo. → J'ai gomme.

Ton chignon est très joli. → natte est très

Un manteau gris et bleu. → veste

» Le premier invité arrive.

b. Mets au pluriel.

Elle aime le grand manège. Elle aime.....

Le caillou blanc est beau.sont.....

» Ce travail est long et pénible.sont.....et.....

Grammaire/orthographe

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales (futur) LSUN O

c. Choisis la bonne forme du verbe et entoure-la. N'oublie pas de chercher le sujet !

Léonard **finira/finiras** de construire sa cabane demain. Nous **irons/iront** au bowling samedi.

Les CE2 **prendrons/prendront** le car. Tu **auras/aura** neuf ans la semaine prochaine.

» Ils vous **appellerons/appelleront** demain. C'est moi qui te **donnerai/donnerez** le programme.

d. Conjugue au futur.

» orthographe respectée

Avoir et être : Quand tu dix-huit ans, tu majeur.

Jules content quand il huit ans.

Faire et aller. Noé et Axel leurs devoirs, puis ils jouer dehors.

Vous au supermarché et vous y les courses.

Écrire

Produire des écrits, Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit LSUN O

a. Raconte une histoire à partir de cette image. Fais attention à l'orthographe. Tu as le droit d'utiliser un dictionnaire et ton classeur noir.

